

## 8. ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

### 8.1. Листа предмета

#### Обавезни предмети

1. Српски језик
2. Енглески језик
3. Ликовна култура
4. Музичка култура
5. Историја
6. Географија
7. Физика
8. Математика
9. Биологија
10. Техника и технологија
11. Физичко и здравствено васпитање
12. Информатика и рачунарство

#### Обавезни изборни предмет

1. Грађанско васпитање
2. Верска настава
3. Немачки језик

8.2. Резултати анкете родитеља налазе се у Годишњем ллану рада школе.

8.3. Број часова по предметима обавезне, изборне, додатне и допунске наставе и осталих активности на годишњем нивоу за свих пет одељења шестог разреда

ПРЕДМЕТ	6. разред	
	Бр. час. x бр. одељ.	
	укупно	
Српски језик	144x5	720
Енглески језик	72x5	360
Ликовна култура	36x5	180
Музичка култура	36x5	180
Историја	72x5	360
Географија	72x5	360
Физика	72x5	360
Математика	144x5	720
Биологија	72x5	360
Техника и технологија	72x5	360
Физичко и здравствено васпитање	72+54 x5	630
Информатика и рачунарство	36 x5	180
Укупно		<b>4770</b>
Об. изборни предмет: Грађанско васпитање	36 x3	108
Об. изборни предмет: Верска настава	36 x2	72
Об. изборни предмет: Немачки језик	72 x5	360
Укупно обавезни изборни предмети		<b>540</b>
ЧОС	36x5	180
Слободна наставна активност	36x5	180
<b>Укупно</b>		<b>5.670</b>

## 8.4. ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ОБАВЕЗНИХ И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД КОЈИ ПОДРЖАВАЈУ ПРОГРАМЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Обавезан наставни предмет

### СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

**Циљ:** Циљеви наставе и учења српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Наставна област	Број часова
Књижевност	53
Језик	63
Језичка култура	28
УКУПНО	144

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА

Наставни предмет: СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Годишњи фонд часова: 144

Недељни фонд часова: 4

Уџбенички комплет:

- 1) Александар Јерков, Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, *Читанка, Српски језик и књижевност за шести разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2019.
- 2) Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов, *Граматика, Српски језик и књижевност за шести разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2019.
- 3) Анђелка Петровић, Катарина Колаковић, Данијела Милићевић, Сунчица Ракоњац Николов, *Радна свеска, Српски језик и књижевност за шести разред основне школе*, Вулкан знање, Београд, 2019.

Редни број теме	Назив наставне теме	Број часова		
		Обрада	Остали типови часа	Укупно
1.	СВЕТ ДЕТИЊСТВА	10	8	18
2.	ЧАРОБНИ ДАНИ	7	11	18
3.	СВЕТЛОСТ РОДОЉУБЉА	10	4	14
4.	О ЈУНАКУ И ЊЕГОВОМ КОЊУ	8	10	18
5.	СЈАЈ ПРАЗНИКА	7	5	12
6.	О ЧУДЕСНИМ СВЕТОВИМА	4	3	7
7.	ЉУДИ, ЗЕМЉА, ЖИВОТ	6	12	18
8.	МОЈ СВЕТ	6	10	16
9.	О ДРУГАРСТВУ	3	20	23
<b>УКУПНО</b>		61	83	144

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД

Бр.	Наставна јединица	Обрада	Други тип часа	Компетенције
1.	Језичка култура: Учићемо у шестом разреду	х		Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње, естетска компетенција, дигитална компетенција, решавање проблема, рад са подацима и информацијама, вештина за живот у демократском друштву.
2.	Књижевност: Мирослав Антић, <i>Плава звезда</i>	х		
3.	Књижевност: Књижевност из петог разреда		х	
4.	Језик: Граматика из петог разреда		х	
5.	Језик: Правопис из петог разреда		х	
6.	Језик: Иницијални тест		х	
7.	Књижевност: Исидора Секулић, <i>Буре</i>	х		
8.	Књижевност: Гроздана Олујић, <i>Рад, самоћа, ћутање, Исидора Секулић</i>	х		
9.	Језичка култура: О чему маштам		х	
10.	Језик: Подела речи по настанку – просте речи и творенице.	х		
11.	Језик: Корен речи и породица речи	х		
12.	Језик: Творбена основа, префикси и суфикси. Граматичка основа и граматички наставци у поређењу са творбеном основом и суфиксима.	х		
13.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Аска и вук</i>	х		
14.	Књижевност: Иво Андрић, <i>Аска и вук</i>		х	
15.	Језик: Творба речи помоћу префикса. Творба речи слагањем.	х		
16.	Језичка култура: Аугментативи (са пејоративима) и деминутиви (са хипокористичима)	х		
17.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Географија</i> (одломак из <i>Аутобиографије</i> )	х		
18.	Језик: Писање имена небеских тела	х		
19.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Српски језик</i> (одломак из <i>Аутобиографије</i> )	х		
20.	Језичка култура: О дневнику читања	х		
21.	Творба речи		х	
22.	Творба речи		х	
23.	Књижевност: Петар Кочић, <i>Јаблан</i>	х		
24.	Књижевност: Петар Кочић, <i>Јаблан</i>		х	
25.	Језик: Настанак гласова и говорни органи. Подела гласова – самогласници и сугласници.	х		
26.	Језик: Подела речи на слоге и слоготворно <i>p</i> .		х	
27.	Језик: Подела сугласника по звучности и месту творбе	х		
28.	Језик: Гласови		х	
29.	Књижевност: Јован Дучић, <i>Село</i> (пејзаж)	х		
30.	Језичка култура: Припрема за први		х	

	школски писмени задатак			
31.	Језичка култура: Први школски писмени задатак		x	
32.	Језичке култура: Исправак првог школског писменог задатка		x	
33.	Језичке култура: Исправак првог школског писменог задатка		x	
34.	Књижевност: Бранко Ћопић, <i>Орлови рано лете</i>	x		
35.	Књижевност: Бранко Ћопић, <i>Орлови рано лете</i>		x	
36.	Језик: Непостојано <i>a</i>	x		
37.	Језик: Промена <i>л у о</i>	x		
38.	Језик: Непостојано <i>a</i> и промена <i>л у о</i>		x	
39.	Књижевност: Стеван Раичковић, <i>Хвала сунцу, земљи, трави</i>	x		
40.	Језик: Палатализација	x		
41.	Језик: Палатализација		x	
42.	Књижевност: Сергеј Јесењин, <i>Песма о керуши</i>	x		
43.	Језичка култура: Фигуративна значења речи или рецитовање		x	
44.	Језик: Сибиларизација	x		
45.	Језик: Сибиларизација		x	
46.	Књижевност: Анђела Нанети, <i>Мој дека је био трешња</i>	x		
47.	Књижевност: Анђела Нанети, <i>Мој дека је био трешња</i>		x	
48.	Језик: Једначење сугласника по звучности	x		
49.	Језик: Једначење сугласника по звучности		x	
50.	Књижевност: Бранко Ћопић, <i>Чудесна справа</i>	x		
51.	Књижевност: Владимир Стојиљковић, <i>Писмо Бранку Ћопића</i>	x		
52.	Језик: Једначење сугласника по месту творбе	x		
53.	Језик: Једначење сугласника по месту творбе		x	
54.	Језичка култура: Припрема за други школски писмени задатак		x	
55.	Језичка култура: Други школски писмени задатак		x	
56.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		x	
57.	Језичка култура: Исправак другог школског писменог задатка		x	
58.	Књижевност: Вук Стефановић Караџић, <i>Живот и обичаји народа српскога</i>	x		
59.	Језик: Јотовање	x		
60.	Језик: Јотовање		x	
61.	Књижевност: Обредне лирске	x		

	народне песме			
62.	Књижевност: Обредне лирске народне песме		x	
63.	Језик: Губљење сугласника	x		
64.	Језик: Губљење сугласника		x	
65.	Књижевност: Весна Алексић, <i>Каљави коњ (Прича о богињи Лади)</i>	x		
66.	Књижевност: Весна Алексић, <i>Каљави коњ (Прича о богу Сварогу и Прича о богу Стрибору)</i>	x		
67.	Језик: Правописна решења у вези са гласовним променама		x	
68.	Језик: Гласовне промене		x	
69.	Језик: Гласовне промене		x	
70.	Језичка култура: У постојбини Старих Словена		x	
71.	Језик: Градиво из првог полугодишта		x	
72.	Књижевност: Ивана Брлић Мажуранић, <i>Шума Стриборова</i>	x		
73.	Књижевност: Тиодор Росић, <i>Плави цвет</i>	x		
74.	Књижевност: Војислав Илић, <i>Свети Сава</i>	x		
75.	Језик: Реченица		x	
76.	Језик: Независне предикатске реченице	x		
77.	Књижевност: Вељко Петровић, <i>Ратар</i>	x		
78.	Књижевност: Алекса Шантић, <i>О, класје моје</i>	x		
79.	Језик: Појам комуникативне функције и подела реченица према комуникативној функцији	x		
80.	Језик: Врсте речи		x	
81.	Језик: Глаголски вид и род. Глаголски облици.		x	
82.	Књижевност: Епске народне песме о Косовском боју	x		
83.	Књижевност: Епске народне песме о Косовском боју		x	
84.	Језик: Помоћни глаголи. Инфинитивна и презентска основа.		x	
85.	Књижевност: <i>Смрт Мајке Југовића</i> , народна епска песма	x		
86.	Језичка култура: Јунаци/јунакиње епских народних песама о Косовском боју		x	
87.	Језик: Аорист	x		
88.	Језик: Аорист		x	
89.	Књижевност: Десанка Максимовић, <i>Грачаница</i>	x		
90.	Језик: Имперфекат	x		
91.	Језик: Плусквамперфекат	x		
92.	Књижевност: Ђура Јакшић, <i>Вече</i>	x		

93.	Језичка култура: Рецитовање		x
94.	Језик: Имперфекат и плусквамперфекат		x
95.	Књижевност: <i>Марко Краљевић укида свадбарину</i> , народна епска песма	x	
96.	Језик: Глаголска времена		x
97.	Језик: Писање глаголских облика		x
98.	Језик: Глаголски облици		x
99.	Књижевност: Епске народне песме о Марку Краљевићу	x	
100.	Књижевност: Епске народне песме о Марку Краљевићу		x
101.	Језичка култура: Припрема за трећи школски писмени задатак		x
102.	Језичка култура: Трећи школски писмени задатак		x
103.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x
104.	Језичка култура: Исправак трећег школског писменог задатка		x
105.	Књижевност: <i>Смрт Марка Краљевића</i> , културно-историјско предање	x	
106.	Књижевност: Светлана Велмар Јанковић, <i>Сирото ждребе</i>	x	
107.	Књижевност: Владислава Војновић, <i>Позориште</i> (одломак)	x	
108.	Језичка култура: Епски лик Марка Краљевића		x
109.	Језик: Заменице		x
110.	Језик: Неличне именичке заменице	x	
111.	Језик: Писање одричних заменица		x
112.	Књижевност: Ференц Молнар, <i>Дечаци Павлове улице</i>	x	
113.	Књижевност: Ференц Молнар, <i>Дечаци Павлове улице</i>		x
114.	Језик: Придевске заменице (упитно-односне и неодређене)	x	
115.	Језик: Придевске заменице (одричне и опште)	x	
116.	Књижевност: Милован Данојлић, <i>Овај дечак зове се Пепо Крста</i>	x	
117.	Књижевност: Антон Павлович Чехов, <i>Вањка</i>	x	
118.	Књижевност: Антон Павлович Чехов, <i>Вањка</i> (и појам новеле)		x
119.	Језичка култура: Текстови са социјалном тематиком		x
120.	Језик: Присвојне и показне придевске заменице	x	
121.	Језик: Граматичке категорије заменица	x	
122.	Језик: Писање именичких и придевских одричних заменица са		x

	предлозима. Писање заменице <i>Ваш</i> великим словом.		
123.	Језик: Заменице		x
124.	Књижевност: Коста Трифковић, <i>Избирачица</i>	x	
125.	Језичка култура: Најзанимљивији књижевни лик из овогодишње лектире		x
126.	Језичка култура: Припрема за четврти школски писмени задатак		x
127.	Језичка култура: Четврти школски писмени задатак		x
128.	Језичка култура: Исправак четвртог школског писменог задатка		x
129.	Језичка култура: Исправака четвртог школског писменог задатка		x
130.	Језик: Дуги и кратки акценти	x	
131.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Аналфабета</i>	x	
132.	Књижевност: Бранислав Нушић, <i>Аналфабета</i>		x
133.	Језик: Подела гласова и гласовних промена		x
134.	Књижевност: Миодраг Станисављевић, <i>И ми трку за коња имамо</i>	x	
135.	Књижевност: Миодраг Станисављевић, <i>И ми трку за коња имамо</i>		x
136.	Творба речи		x
137.	Књижевност: Џек Лондон, <i>Зов дивљине</i>	x	
138.	Књижевност: Џек Лондон, <i>Зов дивљине</i>		x
139.	Језик: Заменице и глаголски облици		x
140.	Књижевност: Никола Тесла, <i>Моји изуми</i>	x	
141.	Језик: Растављање речи на крају реда		x
142.	Језик: Реченица		x
143.	Језик: Завршни тест		x
144.	Језичка култура: Списак лектире за седми разред		x

### Исходи (књижевност, језик и језичка култура):

- повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита;
- чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова;
- одреди род књижевног дела и књижевну врсту;
- прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера;
- разликује ауторску приповетку од романа;



- анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима);
- уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место радње;
- разликује заплет и расплет као етапе драмске радње;
- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца;
- разликује облике казивања;
- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике;
- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту;
- анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди;
- анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;
- уочава хумор у књижевном делу;
- разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона;
- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;
- уважава националне вредности и негује културноисторијску баштину;
- препоручи књижевно дело уз кратко образложење;
- упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;
- повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;
- препозна делове речи у вези са њиховим грађењем;
- разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора;
- разликује врсте гласовних прмена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;
- одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик;
- препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом;
- разликује реченице по комуникативној функцији;
- доследно примењује правописну норму;
- користи правопис (школско издање);- разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи;
- употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препричавање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање;
- разликује и гради аугментативе и деминутиве;
- саставља обавештење, вест и кратак извештај;
- разуме основна значења књижевног и неуметничког текста;
- проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту;
- драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста;
- говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму;

Обавезан наставни предмет **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК**

**НАСЛОВ УЏБЕНИКА:** Right on 2 (Уџбеник и радна свеска за 6. разред основне школе)

**АУТОР:** Jenny Dooley

**ИЗДАВАЧ:** Фреска, Београд, Србија у сарадњи са Express Publishing – ом, Велика Британија, 2019.

БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ	Број часова по теми	Обрада	Остали типови
(Комуникативне функције)	По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:	Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:			
<b>1. Starter</b> Поздрављање; Представљање себе и других и тражење/ давање информација о себи и другима; тражење/давање основних информација о себи и другима; изражавање припадања и поседовања; изражавање хронолошког времена.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;</li> <li>- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- размене једноставније информације личне природе;</li> <li>- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;</li> <li>- опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</li> <li>- разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</li> <li>- формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;</li> <li>- питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто.</li> </ul>	Речи и изразе који се односе на теме – државе и националности, бројеве (основне и редне), чланове породице, узраст, речи и изразе који се односе на кућу, просторије у кући, намештај, сате, дане, месеце, годишња доба, школске предмете; језичке садржаје <i>Are you from Spain? - No, I'm not. I'm from Argentina. (to be); Can you do martial arts? (can); Kristy has got three cousins. (have got); Where are my gloves? I can't find them. (Subject/Object pronouns); This is their classroom. Ours is room A2. (Possessive adjectives/pronouns) Peter is Kim's husband. (Possessive case); mouse – mice (Plurals) This is a scarf and these are trousers. (this/these – that/those – there is/ there are); There's a carpet under the coffee tables. (Prepositions of place);</i> кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.	4	0	4

<p><b>2. Module 1 My World</b>  Описивање радњи у садашњости;  описивање радњи у прошлости;  описивање бића, предмета, места, појава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>- опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме – речи и изразе који се односе на физички изглед и одећу, активности у слободно време, понашање, осећања и карактер; језичке садржаје <i>have a great time, make a mistake (do, have, make, take phrases); They walk to school every day. He doesn't leave home at 7:00. Does he have lunch at school? Yes, he does. (Present simple); They are living with me these days. (Present continuous); She isn't sleeping now. (Present continuous); How often do you eat pizza? - I usually eat pizza twice a month. (Adverbs of frequency); Anna doesn't know. (Stative verbs); at 12:00, at night, in June, in 2004, on Tuesday, on 6<sup>th</sup> April (Prepositions of time); Did you have volleyball practice yesterday, Sally? No, I didn't. It used to be on Tuesdays, but coach changed it to Thursdays. (Past simple – used to); She was sleeping while he was surfing the Net. (Past continuous); кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (слушају, читају, говоре и пишу); сличности и разлике у културама.</i></p>	11	4	7
---	--	--	----	---	---

<p><b>3. Module 2, Fit for life</b>  Описивање радњи у прошлости; изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; изражавање количине, бројева и цена; описивање бића, предмета, места, појава; изражавање допадања и недопадања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>- опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.</li> <li>- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих;</li> <li>- размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе;</li> <li>- саопште правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену;</li> <li>- питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- питају/кажу/израчунају колико нешто кошта;</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;</li> <li>- изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме –речи и изразе који се односе на спортове, активности, спортску опрему, категорије хране, здравствене проблеме и њихово лечење и делове тела; језичке садржаје <i>Have you been to Rome? No, I haven't. I've visited Milan, though. (Present perfect); She has known him for five years. He has lived here since 2010. I've just finished my homework. I've already done my homework. (for – since – just – already – never/ever – yet); How much milk do you drink every day? Three glasses. (C/U nouns – quantifiers); Don't go out! Stay home until you feel better. (Imperative);</i> кратке текстове и дијалоге који се односе на теме (<b>слушају, читају, говоре и пишу</b>); сличности и разлике у културама.</p>	<p>10</p>	<p>4</p>	<p>6</p>
--	--	---	-----------	----------	----------

<p><b>4. The First Written Test</b></p> <p>Описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости; описивање бића, предмета, места, појава; изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих.</li> </ul>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у наставним темама 1, 2 и 3; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>3</b></p>
---	--	---	-----------------	-----------------	-----------------

<p><b>5. Module 3 Fun Time!</b></p> <p>Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); описивање бића, предмета, места, појава; изражавање мишљења; исказивање жеља, интересовања, потреба, осета и осећања.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;</li> <li>- размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</li> <li>- саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</li> <li>- изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;</li> <li>- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих;</li> <li>- изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме – речи и изразе који се односе на забавне активности, места за забаву, врсте телевизијског програма, различите врсте филмова и музичке инструменте; језичке садржаје <i>go roller skating, have a sleepover on Friday night (go/do/have phrases); I'll be back in an hour. Don't worry. Look at the sky! It's not going to rain today. John's leaving tomorrow. (will – going to – present continuous (future meaning); Both action and fantasy films are great. Neither thrillers nor soap operas are funny. (both/neither/either); The film was boring. We were bored. (-ing/-ed adjectives); If/When water reaches 0°C, it freezes. If you study, you'll get good grades. (Conditionals Type 0/1)</i>; кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	10	4	6
---	--	---	----	---	---

<p><b>6. Module 4 All things high tech</b>  Описивање бића, предмета, места, појава; изношење предлога и савета; .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење;</li> <li>- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме –речи и изразе који се односе на уређаје, занимања, компјутере, компјутерски језик, видео игрице; језичке садржаје <i>Can I go out? He could/may/might come to the party. You mustn't touch the exhibits. I had to go to the dentist yesterday. You should drink more water. Shall I wash the dishes? (modals) I'd love to go shopping with you. We decided to spend a day at the exhibition. (to) infinitive – -ing form</i>) кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	<p><b>9</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>6</b></p>
--	---	--	-----------------	-----------------	-----------------

<p><b>7. Module 5 Be Green</b></p> <p>Описивање бића, предмета, места, појава; разумевање и давање упутстава; упућивање позива за учешће у заједничкој активности и реаговање на њих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>- пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>- затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;</li> <li>- разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</li> <li>- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме – речи и изразе који се односе на очување животне средине дивље животиње, кућне послове; језичке садржаје <i>The news is shocking. The team is playing well. The team are wearing blue jerseys. (Singular – Plural nouns); I've booked a room in a hotel. The room costs £50 per night. (Indefinite/Definite articles); Mark wants to read a book. - Why don't you give him the one you bought last month? (One/Ones); It was such a difficult rescue! It was such bad news! What nice T-shirts! (Exclamations); That's the woman who/that works at the school canteen. (Relative pronouns); Would you like something to eat? There isn't anything in the bag. Are there any lions in the zoo? There is nothing to see. (some/any/no/every &amp; compounds); Turn off the light when you leave your room. (Imperative);</i> кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	7	3	4
---	---	---	---	---	---



<p><b>8. The Second Written Test</b>  Описивање будућих радњи (планова, намера, предвиђања); описивање бића, предмета, места, појава; изражавање мишљења; изношење предлога и савета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања</li> <li>- изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;</li> <li>- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> </ul>	<p>Лексику и језичке структуре које се односе на тему и наведене комуникативне функције, а које су се радиле у наставним темама 5, 6 и 7; задатке слушања, читања и вођеног писања.</p>	3	0	3
---	--	---	---	---	---

<p><b>9. Module 6 Round we go!</b></p> <p>Исказивање просторних односа и упуштава за оријентацију у простору; описивање бића, предмета, места, појава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>- пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих;</li> <li>- затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;</li> <li>- опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима;</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на теме – речи и изразе који се односе на места у граду, услуге, знакове на јавним местима, географске појмове, природне појаве, временске прилике, путовања, превозна средства и материјале; језичке садржаје <i>First, go down Apple Street and turn left into Marple Street. (Prepositions of place/movement) The museum is older than the library. The Pacific Ocean is the deepest ocean in the world. (Comparative – Superlative) Kate is always early. (Adverbs) They've got some lovely woollen scarves here. (Adjectives/Order of adjectives) One day, we were walking along the beach. Suddenly, we heard people screaming. (Linking words);</i> кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	<p><b>10</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>6</b></p>
--	---	--	------------------	-----------------	-----------------

<p><b>10. Festivities</b></p> <p>Описивање и честитање празника; описивање радњи у садашњости; описивање радњи у прошлости; описивање бића, предмета, места, појава.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>- опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.</li> </ul>	<p>Речи и изразе који се односе на празнике Ноћ вештица, Ноћ Гаја Фокса, Нову годину, Дан светог Патрика и на Дан мајки; језичке садржаје – кратке текстове и дијалоге који се односе на теме <b>(слушају, читају, говоре и пишу)</b>; сличности и разлике у културама.</p>	5	2	3
<b>Укупан број часова (збирно)</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

Број и назив теме	Стандарди постигнућа	Процена и провера постигнућа	Корелација
<b>1. Starter</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, географија, математика, ЧОС, ликовна култура
<b>2. Module 1 My World</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, географија, математика, информатика и рачунарство, физичко и здравствено васпитање
<b>3. Module 2, Fit for life</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, ЧОС, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, географија, биологија
<b>4. The First Written Test</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	српски језик и књижевност

<b>5. Module 3 Fun Time!</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, ЧОС, географија, грађанско васпитање, биологија, физичко и здравствено васпитање, музичка култура
<b>6. Module 4 All things high tech</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, техника и технологија, ЧОС, ликовна култура
<b>7. Module 5 Be Green</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, биологија, ЧОС, грађанско васпитање, географија, информатика и рачунарство
<b>8. The Second Written Test</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	Посматрање и праћење, усмена и писмена провера кроз задатке.	српски језик и књижевност

<b>9. Module 6 Round we go!</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови вештина, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, географија, информатика и рачунарство, историја
<b>10. Festivities</b>	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, различите технике формативног оцењивања, ученички радови/пројекти.	српски језик и књижевност, верска настава, грађанско васпитање, географија, ликовна култура, историја

## Упутство за дидактичко-методичко остваривање програма

### Планирање наставе и учења

Наставни програм оријентисан на исходе наставнику даје већу слободу у креирању и осмишљавању наставе и учења. Улога наставника је да контекстуализује програм према потребама конкретног одељења имајући у виду састав одељења и карактеристике ученика, уџбенике и друге наставне материјале, техничке услове, наставна средства и медије којима школа располаже, као и ресурсе и могућности локалне средине у којој се школа налази. Полазећи од датих исхода, садржаја и препоручених језичких активности у комуникативним ситуацијама наставник креира свој годишњи (глобални) план рада на основу кога ће касније развити оперативне планове. Исходи дефинисани по областима, тј. комуникативним функцијама, усмеравају наставника да операционализује исходе на нивоу једне или више наставних јединица. Наставник за сваку област има дефинисане исходе и од њега се очекује да за сваку наставну јединицу, у фази планирања и припреме часа, дефинише исходе имајући у виду ниво постигнућа ученика. То значи да исходе треба класификовати од оних које би сви ученици требало да достигну, преко оних које остварује већина па до оних које достиже мањи број ученика са високим степеном постигнућа.

При планирању треба, такође, имати у виду да се исходи разликују, да се неки могу лакше и брже остварити, док је за већину исхода потребно више времена, различитих активности и начина рада. У фази планирања наставе и учења веома је важно имати у виду да је уџбеник наставно средство које не одређује садржаје предмета и зато се садржајима у уџбенику приступа селективно и у складу са предвиђеним исходима. С обзиром на то да уџбеник није једини извор знања, наставник треба да упуту ученике на друге изворе информисања и стицања знања и вештина.

### Остваривање наставе и учења

Комуникативна настава језик сматра средством комуникације. Стога је и програм усмерен ка исходима који указују на то шта је ученик у комуникацији у стању да разуме и продукује. Табеларни приказ наставника постепено води од комуникативне функције као области, преко активности које у настави оспособљавају ученика да комуницира и користи језик у свакодневном животу, у приватном, јавном или образовном домену. Примена овог приступа у настави страних језика заснива се на настојањима да се доследно спроводе и примењују следећи ставови:

- циљни језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;
- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;
- наставник мора бити сигуран да је схваћено значење поруке укључујући њене културолошке, васпитне и социјализирајуће елементе;
- битно је значење језичке поруке;
- знања ученика мере се јасно одређеним релативним критеријумима тачности и зато узор није изворни говорник;
- са циљем да унапреди квалитет и обим језичког материјала, настава се заснива и на

социјалној интеракцији; рад у учионици и ван ње спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;

– наставник упућује ученике у законитости усменог и писаног кода и њиховог међусобног односа;

– сви граматички садржаји уводе се индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту.

Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије:

– усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину;

– поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности;

– наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја;

– ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину;

– ученици представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала;

– учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан;

– рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад;

– за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто.

### **Технике/активности**

Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.

Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.).

Рад у паровима, малим и великим групама (мини-дијалози, игра по улогама, симулације итд.).

Мануелне активности (израда панона, презентација, зидних новина, постера и сл.).

Вежбе слушања (према упутствима наставника или са аудио-записа повезати појмове, додати делове слике, допунити информације, селектовати тачне и нетачне исказе, утврдити хронологију и сл.).

Игре примерене узрасту.

Класирање и упоређивање (по количини, облику, боји, годишњим добима, волим/не волим, компарације...).

Решавање „текућих проблема” у разреду, тј. договори и мини-пројекти.

„Превођење” исказа у гест и геста у исказ.

Повезивање звучног материјала са илустрацијом и текстом, повезивање наслова са текстом или, пак, именовање наслова.

Заједничко прављење илустрованих и писаних материјала (планирање различитих активности,



извештај/дневник са путовања, рекламни плакат, програм приредбе или неке друге манифестације).

Разумевање писаног језика:

- уочавање дистинктивних обележја која указују на граматичке специфичности (род, број, глаголско време, лице...);
- препознавање везе између група слова и гласова;
- одговарање на једноставна питања у вези са текстом, тачно/нетачно, вишеструки избор;
- извршавање прочитаних упутстава и наредби.

Писмено изражавање:

- повезивање гласова и групе слова;
- замењивање речи цртежом или сликом;
- проналажење недостајуће речи (употпуњавање низа, проналажење „уљеза”, осмосмерке, укрштене речи, и слично);
- повезивање краћег текста и реченица са сликама/илустрацијама;
- попуњавање формулара (пријава за курс, налепнице нпр. за пртљаг);
- писање честитки и разгледница;
- писање краћих текстова.

Увођење дечије књижевности и транспоновање у друге медије: игру, песму, драмски израз, ликовни израз.

Предвиђена је израда два писмена задатка у току школске године.

### **Стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина**

С обзиром на то да се исходи операционализују преко језичких вештина, важно је да се оне у настави страних језика перманентно и истовремено увежбавају. Само тако ученици могу да стекну језичке компетенције које су у складу са задатим циљем.

Стога је важно развијати стратегије за унапређивање и увежбавање језичких вештина.

### **Слушање**

Разумевање говора је језичка активност декодирања дословног и имплицитног значења усменог текста; поред способности да разазнаје фонолошке и лексичке јединице и смисаоне целине на језику који учи, да би успешно остварио разумевање ученик треба да поседује и следеће компетенције:

- дискурзивну (о врстама и карактеристикама текстова и канала преношења порука),
- референцијалну (о темама о којима је реч) и
- социокултурну (у вези са комуникативним ситуацијама, различитим начинима формулисања одређених говорних функција и др.).

Тежина задатака у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца:

- од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде,
- од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст,
- од особина онога ко говори,
- од намера с којима говори,
- од контекста и околности – повољних и неповољних – у којима се слушање и разумевање остварују,

– од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд.

Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- присуство/одсуство визуелних елемената (на пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредсреди на друге појединости);
- дужина усменог текста;
- брзина говора;
- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора;
- познавање теме;
- могућност/немогућност поновног слушања и друго.

## **Читање**

Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Том приликом читалац прима и обрађује тј. декодира писани текст једног или више аутора и проналази његово значење. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита.

На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања:

- читање ради усмеравања;
- читање ради информисаности;
- читање ради праћења упутстава;
- читање ради задовољства.

Током читања разликујемо и ниво степена разумевања, тако да читамо да бисмо разумели:

- глобалну информацију;
- посебну информацију,
- потпуну информацију;
- скривено значење одређене поруке.

## **Писање**

Писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове, као и да резимира садржај различитих порука (из медија, књижевних и уметничких текстова итд.), води белешке, сачини презентације и слично.

Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста.

Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем и од простијег ка сложенијем. Сваки виши језички ниво подразумева циклично понављање претходно усвојених елемената, уз надоградњу која садржи сложеније језичке структуре, лексику и комуникативне способности. За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прогресија на више равни. Посебно су релевантне следеће:

- теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, актуелни догађаји и разни аспекти из друштвено-културног контекста, као и теме у вези са различитим наставним предметима);
- текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке);
- лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја у различитим временским контекстима, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену);
- степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања).

## Говор

Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији монолошког излагања, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује или држи предавање једној или више особа, или је у функцији интеракције, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога.

Активности монолошке говорне продукције су:

- јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација);
- излагање пред публиком (предавања, презентације, репортаже, извештавање и коментари о неким догађајима и сл.)
- Ове активности се могу реализовати на различите начине и то:
- читањем писаног текста пред публиком;
- спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др.
- реализацијом увежбане улоге или певањем.

Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције.

Интеракција се може реализовати кроз низ активности, на пример:

- размену информација,
- спонтану конверзацију,
- неформалну или формалну дискусију, дебату,
- интервју или преговарање, заједничко планирање и сарадњу.

## Социокултурна компетенција и медијација

Социокултурна компетенција и медијација представљају скуп теоријских знања (компетенција) која се примењују у низу језичких активности у два основна језичка медијума (писаном и усменом) и уз примену свих других језичких активности (разумевање говора, говор и интеракција, писање и разумевање писаног текста). Дакле, представљају веома сложене категорије које су присутне у свим аспектима наставног процеса и процеса учења.

Социокултурна компетенција представља скуп знања о свету уопште, као и о сличностима и разликама између културних и комуникативних модела сопствене говорне заједнице и заједнице/заједница чији језик учи. Та знања се, у зависности од нивоа општих језичких

компетенција, крећу од познавања основних комуникативних принципа у свакодневној комуникацији (основни функционални стилови и регистри), до познавања карактеристика различитих домена језичке употребе (приватни, јавни и образовни), паралингвистичких елемената, и елемената културе/култура заједница чији језик учи. Наведена знања потребна су за компетентну, успешну комуникацију у конкретним комуникативним активностима на циљном језику.

Посебан аспект социокултурне компетенције представља интеркултурна компетенција, која подразумева развој свести о другом и другачијем, познавање и разумевање сличности и разлика између светова, односно говорних заједница, у којима се ученик креће. Интеркултурна компетенција такође подразумева и развијање толеранције и позитивног става према индивидуалним и колективним карактеристикама говорника других језика, припадника других култура које се у мањој или већој мери разликују од његове сопствене, то јест, развој интеркултурне личности, кроз јачање свести о вредности различитих култура и развијање способности за интегрисање интеркултурних искустава у сопствени културни модел понашања и веровања.

Медијација представља активност у оквиру које ученик не изражава сопствено мишљење, већ функционише као посредник између особа које нису у стању да се директно споразумевају. Медијација може бити усмена и писана, и укључује сажимање и резимирање текста и превођење. Превођење се у овом програму третира као посебна језичка активност која никако не треба да се користи као техника за усвајање било ког аспекта циљног језика предвиђеног комуникативном наставом. Превођење подразумева развој знања и вештина коришћења помоћних средстава (речника, приручника, информационих технологија, итд.) и способност изналажења структуралних и језичких еквивалената између језика са кога се преводи и језика на који се преводи.

### **Упутство за тумачење граматичких садржаја**

Настава граматике, с наставом и усвајањем лексике и других аспеката страног језика, представља један од предуслова овладавања страним језиком. Усвајање граматике подразумева формирање граматичких појмова и граматичке структуре говора код ученика, изучавање граматичких појава, формирање навика и умења у области граматичке анализе и примене граматичких знања, као прилог изграђивању и унапређивању културе говора.

Грамматичке појаве треба посматрати са функционалног аспекта (функционални приступ). У процесу наставе страног језика у што већој мери треба укључивати оне граматичке категорије које су типичне и неопходне за свакодневни говор и комуникацију, и то кроз разноврсне моделе, применом основних правила и њиховим комбиновањем. Треба тежити томе да се граматика усваја и рецептивно и продуктивно, кроз све видове говорних активности (слушање, читање, говор и писање, као и превођење), на свим нивоима учења страног језика, према јасно утврђеним циљевима, стандардима и исходима наставе страних језика.

Грамматичке категорије су разврстане у складу са Европским референтним оквиром за живе језике за сваки језички ниво који подразумева прогрессију језичких структура према комуникативним циљевима: од простијег ка сложенијем и од рецептивног ка продуктивном. Сваки виши језички ниво подразумева граматичке садржаје претходних језичких нивоа. Цикличним понављањем претходно усвојених елемената надограђују се сложеније граматичке структуре. Наставник има слободу да издвоји граматичке структуре које ће циклично

повнављати у складу са постигнућима ученика, као и потребама наставног контекста.

Главни циљ наставе страног језика јесте развијање комуникативне компетенције на одређеном језичком нивоу, у складу са статусом језика и годином учења. С тим у вези, уз одређене граматичке категорије стоји напомена да се усвајају рецептивно, док се друге усвајају продуктивно.

### **Праћење и вредновање наставе и учења**

Рад сваког наставника састоји се од планирања, остваривања и праћења и вредновања. Важно је да наставник континуирано прати и вреднује не само постигнућа ученика, процес наставе и учења, већ и сопствени рад како би перманентно унапређивао наставни процес.

Процес праћења остварености исхода почиње проценом нивоа знања ученика на почетку школске године како би наставници могли да планирају наставни процес и процес праћења и вредновања ученичких постигнућа и напредовања. Тај процес се реализује формативним и сумативним вредновањем. Док се код формативног оцењивања током године прате постигнућа ученика различитим инструментима (дијагностички тестови, самоевалуација, језички портфолио, пројектни задаци и др.), сумативним оцењивањем (писмени задаци, завршни тестови, тестови језичког нивоа) прецизније се процењује оствареност исхода или стандарда на крају одређеног временског периода (крај полугодишта, године, циклуса образовања). Формативно вредновање није само праћење ученичких постигнућа, већ и праћење начина рада и средство које омогућава наставнику да у току наставног процеса мења и унапређује процес рада. Током оцењивања и вредновања ученичких постигнућа треба водити рачуна да се начини на које се оно спроводи не разликује од уобичајених активности на часу јер се и оцењивање и вредновање сматрају саставним делом процеса наставе и учења, а не изолованим активностима које стварају стрес код ученика и не дају праву слику њихових постигнућа. Оцењивањем и вредновањем треба да се обезбеди напредовање ученика у остваривању исхода, као и квалитет и ефикасност наставе. Сврха оцењивања треба да буде и јачање мотивације за напредовањем код ученика, а не истицање њихових грешака. Елементи који се вреднују су разноврсни и треба да допринесу свеопштој слици о напредовању ученика, јачању њихових комуникативних компетенција, развоју вештина и способности неопходних за даљи рад и образовање. То се постиже оцењивањем различитих елемената као што су језичке вештине (читање, слушање, говор и писање), усвојеност лексичких садржаја и језичких структура, примена правописа, ангажованост и залагање у раду на часу и ван њега, примена социолингвистичких норми. Приликом оцењивања и вредновања неопходно је да начини провере и оцењивања буду познати ученицима односно усаглашени са техникама, типологијом вежби и врстама активности које су примењиване на редовним часовима, као и начинима на који се вреднују постигнућа. Таква правила и организација процеса вредновања и оцењивања омогућавају позитивну и здраву атмосферу у наставном процесу, као и квалитетне међусобне односе и комуникацију на релацији ученик – наставник, као и ученик – ученик.

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022./23. ГОДИНУ**

ПРЕДМЕТ: ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

РАЗРЕД: ШЕСТИ

НАСТАВНИК:

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	<b>Starter</b>	X										0	4	4
2.	<b>Module 1 My World</b>	X	X									4	7	11
3.	<b>Module 2, Fit for life</b>		X	X								4	6	10
4.	<b>The First Written Test</b>				X							0	3	3
5.	<b>Module 3 Fun Time!</b>				X	X	X					4	6	10
6.	<b>Module 4 All things high tech</b>						X	X				3	6	9
7.	<b>Module 5 Be Green</b>								X			3	4	7
8.	<b>The Second Written Test</b>									X		0	3	3
9.	<b>Module 6 Round we go!</b>									X	X	4	6	10
10.	<b>Festivities</b>		X	X	X			X				2	3	5
УКУПНО		8	10	7	8	7	4	9	6	8	5	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ По завршетку разреда ученици ће бити у стању да:
1.	<b>Starter</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на поздрављање, представљање и тражење/давање информација личне природе;</li> <li>- поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- размене једноставније информације личне природе;</li> <li>- у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима;</li> <li>- опишу радње, способности и умећа користећи неколико везаних исказа;</li> <li>- разумеју једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</li> <li>- формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност;</li> <li>- питају и кажу шта неко има/нема и чије је нешто.</li> </ul>
2.	<b>Module 1 My World</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико</li> </ul>

		ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања; - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.
3.	<b>Module 2, Fit for life</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.	- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости; - опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; - опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл. - разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања у школи и на јавном месту, као и на своје и туђе обавезе; - саопште правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа



				<p>језичка средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину и цену;</li> <li>- питају и саопште колико нечега има/нема, користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- питају/кажу/израчунају колико нешто кошта;</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на изражавање допадања и недопадања и реагују на њих;</li> <li>- изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење.</li> </ul>
4.	<b>The First Written Test</b>	Компетенција за учење, комуникација и сарадња.	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније забране,</li> </ul>

				правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих.
5.	<b>Module 3 Fun Time!</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;</li> <li>- размене једноставније исказе у вези са обећањима, одлукама, плановима, намерама и предвиђањима;</li> <li>- саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа;</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније исказе којима се тражи мишљење и реагује на њих;</li> <li>- изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;</li> <li>- разумеју уобичајене изразе у вези са жељама, интересовањима, потребама, осетима и осећањима и реагују на њих;</li> <li>- изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима.</li> </ul>
6.	<b>Module 4 All things high tech</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.	- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа,

		<p>подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	<p>1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.</p>	<p>биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на заједничке активности и одговоре на њих уз одговарајуће образложење;  - упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</p>
7.	<b>Module 5 Be Green</b>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;  - опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;  - разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;  - затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности;  - разумеју једноставније предлоге, савете и позиве на</p>

				<p>заједничке активности и одговори на њих уз одговарајуће образложење;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> </ul>
8.	<b>The Second Written Test</b>	Компетенција за учење, комуникација и сарадња.	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагују на њих;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања</li> <li>- изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;</li> <li>- упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> </ul>
9.	<b>Module 6 Round we go!</b>	Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, одговоран однос према здрављу.	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>- пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;</li> <li>- разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговоре на њих;</li> <li>- затраже и разумеју обавештења о оријентацији/положају предмета и бића у простору и правцу кретања;</li> <li>- опишу правац кретања и</li> </ul>

				<p>просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.</li> </ul>
10.	<b>Festivities</b>	<p>Комуникација, сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- честитају, захвале се и извине се користећи једноставнија језичка средства;</li> <li>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости;</li> <li>- размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</li> <li>- опишу неки историјски догађај, историјску личност и сл.</li> <li>- разумеју једноставније текстове који се односе на опис особа, биљака, животиња, предмета, места, појава, радњи, стања и збивања;</li> <li>- опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње,</li> </ul>

				стања и збивања користећи једноставнија језичка средства.
--	--	--	--	---

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

МЕСЕЦ: СЕПТЕМБАР

ШКОЛСКА 2022./23. ГОДИНА

ТЕМА	ИСХОДИ На крају месеца, ученици ће бити у стању да:	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г	
STARTER, MODULE 1 MY WORLD	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поздраве и отпоздраве, представе себе и другог користећи једноставнија језичка средства</li> <li>– разумеју и користе основне и редне бројеве</li> <li>– пронађу информацију у тексту у вези са националношћу</li> <li>– поштују правила учтиве комуникације</li> <li>– разумеју и користе речи и изразе везане за чланове породице</li> <li>– формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадност</li> <li>– препознају и именују појмове који се односе на одећу, школске предмете, дане, месеце и годишња доба</li> <li>– изразе хронолошко време.</li> <li>– у неколико везаних исказа саопште информације о себи и другима, а на тему слободних и свакодневних активности</li> <li>– разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости</li> <li>– разумеју и користе речи и изразе везане за осећања и понашање</li> </ul>	1.	Revision 1: Countries and Nationalities, Numbers, to be, Pronouns, Can	утврђ.	српски језик и књижевност, географија, ЧОС, грађанско васпитање, математика, ликовна култура	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?	
		2.	Revision 2: Family members, Have got, Possession, Plurals, Demonstrative pronouns	утврђ.			
		3.	Revision 3: Telling the time, Prepositions of place, There is/ There are , Vocabulary, Question words	утврђ.			
		4.	Diagnostic test	утврђ.			
		5.	Unit 1, Appearance	обрада			
		6.	Unit 1a, Being 13	утврђ.			
		7.	Unit 1b, Grammar: Present Simple - Present Continuous	утврђ.			
		8.	Unit 1c, Behaviour and Feelings	обрада			

	– формулишу једноставније исказе користећи придеве којима се описује личност и карактер.					
--	--	--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

МЕСЕЦ: ОКТОБАР

ШКОЛСКА 2022./23. ГОДИНА

ТЕМА	ИСХОДИ На крају месеца, ученици ће бити у стању да:	Ред бр. час а	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊ Е	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г	
<b>MODULE 1 MY WORLD, MODULE 2 FIT FOR LIFE, FESTIVITIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разумеју и опишу физички изглед особе и карактерне особине личности.</li> <li>– поштују правила учтиве комуникације</li> <li>– разумеју једноставније текстове у којима се описују радње и ситуације у садашњости;</li> <li>– размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости;</li> <li>– опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости.</li> <li>– разумеју краћи текст на тему описа места.</li> <li>– самостално напишу краћи коментар у вези са објавом на блогу служећи се наученим речима и изразима</li> <li>– разумеју краћи текст на тему поштовања различитости</li> <li>– користе научене речи и изразе да усмено и писмено опише особине добрих пријатеља</li> </ul>	9.	Unit 1d, Describing a person	утврђ.	српски језик и књижевност, ЧОС, грађанско васпитање, информатика и рачунарство, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, верска настава	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>	
		10.	Unit 1e, Grammar: Past simple – used to	обрада			
		11.	Unit 1e, Grammar: Past Continuous	обрада			
		12.	Unit 1f, Skills: Tom's blog: Escape rooms	утврђ.			
		13.	CLIL (Citizenship), A Rainbow of People, Project Time 1: Friendship	утврђ.			
		14.	Progress Check 1	утврђ.			
		15.	Test 1	провера			
		16.	Unit 2, Sports/activities and equipment	обрада			
		17.	Unit 2a, Steve's Sports Blog	утврђ.			
		18.	Halloween	обрада			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– размене једноставније информације које се односе на спортске активности</li> <li>– саопште и реагују на предлоге користећи одговарајућа језичка средства.</li> <li>– изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење</li> <li>– разумеју једноставнији текст на тему празника Халловеен</li> <li>– разумеју и користи једноставне изразе којима се исказује захваљивање и којима се тражи помоћ.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

МЕСЕЦ: НОВЕМБАР

ШКОЛСКА 2022./23. ГОДИНА

ТЕМА	ИСХОДИ	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
<b>MODULE 2 FIT FOR LIFE, FESTIVITIES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опишу историјску личност користећи једноставнија језичка средства</li> <li>– размене појединачне информације и/или неколико информација у низу о искуствима, догађајима и способностима у прошлости</li> <li>– опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости</li> <li>– у писменој и усменој комуникацији користе речи које се односе на храну и категорије хране</li> <li>– питају и саопште колико нечега има/нема користећи одговарајућа</li> </ul>	19.	Guy Fawkes Night	обрада	српски језик и књижевност, историја, физичко и здравствено васпитање, ЧОС, грађанско васпитање, биологија	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка</p>
		20.	Module 2, Fit for life	обрада		
		21.	Unit 2c, Food and Food categories	утврђ.		
		22.	Unit 2d, Ordering at a fast food restaurant	обрада		
		23.	Unit 2e, Grammar: for, since, just, already, never/ever, yet; Present Perfect-Past Simple	обрада		
		24.	Unit 2f, Skills: Health and Sports Day in Japan	утврђ.		



	језичка средства – разумеју једноставнији текст на тему ситуације у ресторану који се односи на спортски догађај – разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих – усмено и писмено опишу спортски догађај служећи се наученим конструкцијама.	25.	CLIL (PSHE), Germs, Project: Sports events	утврђ.		остваривању наведених исхода?

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

МЕСЕЦ: ДЕЦЕМБАР

ШКОЛСКА 2022./23. ГОДИНА

ТЕМА	ИСХОДИ	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
<b>MODULE 2 FIT FOR LIFE, FESTIVITIES, THE FIRST WRITTEN TEST, MODULE 3 FUN TIME</b>	– опишу у неколико краћих везаних исказа искуства, догађаје и способности из прошлости – разумеју једноставније изразе који се користе на количину и цену – разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих. – изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење – размене појединачне информације и/или неколико информација у низу које се односе на радње у садашњости; – опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи	26.	Progress Check 2	утврђ.	српски језик и књижевност, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство, географија, ЧОС, верска настава	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених
		27.	Writing: An email about an event	утврђ.		
		28.	Preparation for the first test written in English	утврђ.		
		29.	The First Written Test	провера		
		30.	The correction of the first test written in English	утврђ.		
		31.	Unit 3a, Fun activities	обрада		
		32.	Unit 3a, Worth the Experience	утврђ.		
		33.	New Year's Eve	утврђ.		

	једноставнија језичка средства; – разумеју једноставније забране, правила понашања, своје и туђе обавезе и реагују на њих. – разумеју једноставнији текст који се односи на опис места за забаву и разоноду – честитају Нову годину користећи једноставна језичка средства.				исхода?

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

МЕСЕЦ: ЈАНУАР

ШКОЛСКА 2022./23. ГОДИНА

ТЕМА	ИСХОДИ	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
MODULE 3 FUN TIME	<p>На крају месеца, ученици ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размене једноставне исказе који се односе на одлуке, обећања и планове</li> <li>– разумеју једноставније исказе на тему телевизијских програма</li> <li>– изразе интересовања и осећања једноставнијим језичким средствима и одговарајућом интонацијом.</li> <li>– користе do/go/have за исказивање планова за слободно време</li> <li>– опишу музички инструмент користећи једноставнија језичка средства</li> <li>– усмено и писмено опишу изабрани филм користећи једноставнија језичка средства</li> <li>– изразе допадање или недопадање користећи научени вокабулар.</li> </ul>	34.	Unit 3b, Grammar: will – going to – Present Continuous	обрада	српски језик и књижевност, ЧОС, информатика и рачунарство, музичка култура	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		35.	Units 3c and 3d, Types of TV programmes/films	обрада		
		36.	Unit 3e, Grammar: both – neither – either, Conditional Sentences	обрада		
		37.	Unit 3f, Skills: Fun in All Weathers	утврђ.		
		38.	CLIL (Music): Musical Instruments	утврђ.		
		39.	Writing: A –film review	утврђ.		
		40.	Progress Check 3	утврђ.		

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

МЕСЕЦ: ФЕБРУАР

ШКОЛСКА 2022./23. ГОДИНА

ТЕМА	ИСХОДИ На крају месеца, ученици ће бити у стању да:	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
<b>MODULE 3 FUN TIME. MODULE 4 ALL THINGS HIGH TECH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разумеју једноставније исказе који се односе на одлуке, обећања, планове, намере и предвиђања и реагује на њих</li> <li>– изражавају мишљење, слагање/неслагање и даје кратко образложење;</li> <li>– изразе жеље, интересовања, потребе, осете и осећања једноставнијим језичким средствима</li> <li>– опишу електронске уређаје користећи једноставнија језичка средства</li> <li>– разумеју једноставније текстове који се односе на роботе и њихове особине</li> <li>– користе одговарајуће предлоге за описивање предмета и места</li> <li>– користе речи које се односе на занимања у писменој и усменој комуникацији.</li> <li>– упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе.</li> </ul>	41.	Test 3	провера	српски језик и књижевност, информатика и рачунарство, техника и технологија, ЧОС, физичко и здравствено васпитање	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		42.	Unit 4, Devices	утврђ.		
		43.	Unit 4a, Droids at work	обрада		
		44.	Unit 4b, Grammar: Modals	обрада		

ТЕМА	ИСХОДИ	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
MODULE 4 ALL THINGS HIGH TECH , FESTIVITIES, MODULE 5	<p>– користе речи и изразе везане за информатику и рачунарство у писменој и усменој комуникацији</p> <p>– искажу предлог користећи различите облике инфинитива</p> <p>– користе научене конструкције да опишу места, појаве, радња, стања и збивања</p> <p>– разумеју једноставнији текст на тему Дана мајки</p> <p>– употребљавају научене речи и изразе да усмено и писмено опишу видео игрицу.</p> <p>– говоре о безбедности на интернету служећи се једноставнијим језичким средствима</p> <p>– креирају и представе постер на тему прославе празника</p> <p>– опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>– користе речи и изразе који се односе на решавање еколошких проблема у писменој и усменој комуникацији.</p>	45.	Units 4c and 4d, Computers	утврђ.	информатика и рачунарство, српски језик и књижевност, техника и технологија, грађанско васпитање, ЧОС, ликовна култура, биологија	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		46.	Unit 4e, Grammar: (to)-infinitive	обрада		
		47.	Mother's Day	утврђ.		
		48.	Unit 4f. Skills: Video Games	утврђ.		
		49.	CLIL (ICT): Internet Safety Tips	утврђ.		
		50.	St. Patrick's Day	обрада		
		51.	Progress Check 4	утврђ.		
		52.	Test 4	провера		
		53.	Units 5 and 5a, The environment	обрада		

ТЕМА	ИСХОДИ На крају месеца, ученици ће бити у стању да:	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
MODULE 5 BE GREEN	– опишу особе, предмете и места коришћењем именица у једнини и множини	54.	Unit 5b, Grammar: Singular – Plural nouns; Definite/Indefinite articles	обрада	српски језик и књижевност, географија, биологија	1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?  2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?
	– опишу особе, предмете и места коришћењем одговарајућих чланова	55.	Unit 5c, Wild animals; Unit 5d, Shopping	утврђ.		
	– усмено и писмено опишу дивље животиње користећи једноставна језичка средства	56.	Unit 5e, Grammar: Relative pronouns; som/any/no/ every & compounds	обрада		
	– користе научене речи и изразе у ситуацији комуникације у продавници	57.	Unit 5f, Skills: Volunteering in Yosemite National Park	утврђ.		
	– опишу национални парк користећи се једноставнијим средствима	58.	CLIL (PSHE): Green living	утврђ.		
	– користе речи које се односе на свакодневне послове у писменој и усменој комуникацији.	59.	Progress Check 5	утврђ.		
	– разумеју једноставнији текст на тему очувања животне средине					
	– разумеју и следе једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота;					
	– пруже једноставнија упутства у вези с уобичајеним ситуацијама из свакодневног живота					
	– затраже и пруже додатне информације у вези са предлозима, саветима и позивима на заједничке активности.					

ТЕМА	ИСХОДИ	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
<b>THE SECOND WRITTEN TEST, MODULE 6 ROUND WE GO</b>	<p>– опишу и упореде жива бића, предмете, места, појаве, радње, стања и збивања</p> <p>– изражавају мишљење, слагање/неслагање и дају кратко образложење;</p> <p>– упуте предлоге, савете и позиве на заједничке активности користећи ситуационо прикладне комуникационе моделе</p> <p>– користе у свакодневној комуникацији речи које се односе на места у граду</p> <p>– опишу правац кретања и просторне односе једноставним, везаним исказима</p> <p>– користе научене речи и изразе да усмено и писмено опишу знаменитости, родно место и превозна средства</p> <p>– опишу жива бића, предмете, места коришћењем компаратива и суперлатива</p> <p>– разумеју једноставнији текст на тему географских особина земље</p> <p>– затраже и разумеју обавештења о положају предмета и бића у простору и правцу кретања</p> <p>– опишу жива бића, предмете и места користећи адекватне врсте прилога</p> <p>– опишу жива бића, предмете и места користећи придеве у адекватном редоследу у реченици.</p>	60.	Preparation for the second test written in English	утврђ.	српски језик и књижевност, грађанско васпитање, ЧОС, географија, информатика и рачунарство, ликовна култура	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		61.	The Second Written Test	провера		
		62.	The correction of the second test	утврђ.		
		63.	Unit 6, Shops & Services	обрада		
		64.	Unit 6a, London	обрада		
		65.	Unit 6b, Comparative and Superlative	обрада		
		66.	Units 6c and 6d, Travel & Transport	утврђ.		
		67.	Unit 6e, Grammar: Adverbs; Order of adjectives	обрада		

ТЕМА	ИСХОДИ	Ред. бр. часа	НАЗИВ НАСТАВНЕ ЈЕДИНИЦЕ	ТИП ЧАСА	МЕЂУПРЕДМ. ПОВЕЗИВАЊЕ	ЕВАЛУАЦИЈА КВАЛИТЕТА ИСПЛАНИРАНО Г
MODULE 6 ROUND WE GO	<p>– користе везнике и прошла времена да препричају догађаје из прошлости</p> <p>– користе научене речи и изразе да напишу кратку причу на тему догађаја из прошлости</p> <p>– разумеју једноставнији текст на тему временских прилика и климе</p> <p>– креирају брошуру на тему на основу прикупљених информација</p> <p>– разумеју једноставнија питања која се односе на оријентацију/положај предмета и бића у простору и правац кретања и одговори на њих;</p> <p>– разумеју и примењују основне принципе писања кратке приче служећи се једноставнијим језичким средствима.</p>	68.	Unit 6f, Skills: Survivors' Stories	утврђ.	српски језик и књижевност, географија, информатика и рачунарство, историја	<p>1. Да ли је добро испланирана динамика реализације наставних јединица?</p> <p>2. Да ли планирани наставни садржаји воде ка остваривању наведених исхода?</p>
		69.	CLIL (Geography): Weather and Climate	утврђ.		
		70.	Project Time 6: Sights of Serbia	утврђ.		
		71.	Progress Check 6	утврђ.		
		72.	Writing: A story	утврђ.		

Обавезан наставни предмет **ЛИКОВНА КУЛТУРА**

## **ЦИЉ И ЗАДАЦИ**

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задаци: Упућивање ученика да увиђају, примењују и вреднују текстуру и светлине различитих мат.површина у остваривању одређеног утиска у целини призора, подстицати интерес и способност за самосталним откривањем визуелних појава и законитости света облика, светло-тамно, облик – боја, простор, композиција, развијати способност ученика за активно посматрање и естетско доживљавање дела ликовне уметности, оспособљавати ученике за стваралачко преношење визуелно ликовних искустава у природна, друштвена и научна подручја.

**Уџбеник за ученике:** Ликовна култура за VI разред, аутори Миливој Мишко Павловић, БИГЗ

### **Литература за реализацију програма:**

Уџбеник, каталози, репродукције, Историја уметности Н.Janson, коришћење репродукција слика скулптура и употребних предмета са интернета

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36**

За обраду новог градива 23

**За друге типове часа 13**



Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец							Обрала	Утврђи-вање	Свега
			IX	XII	I	II	IV	V	VI			
1.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5. Решавање проблема 6. Сарадња 9. Естетичка компетенција	4							2	2	4
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уочава појаву и присуство ритма у природи.</li> <li>– Поседује осећај за валерске вредности и различите текстуре</li> <li>– Користи различите структуре природних материјала и преводи их на ликовни језик (примењује појам текстуре). - Поседује осећај за симетричност, ритам, композицију и репетицију. - Уочава међусобну повезаност ликовних елемената у композицији.</li> </ul>											
2.	Визуелно споразумевање	1 Учење 2 Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 7. Сарадња 9. Естетичка компетенција								2	1	3
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уочава различите врсте визуелног споразумевања</li> <li>– Користи различите врсте визуелног споразумевања</li> <li>– Користи се богатством елемената у грађењу композиције.</li> </ul>											

<b>3.</b>	<b>Текстура</b>	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 8. Сарадња 9. Естетичка компетенција		<b>41</b>						<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изводи разне врсте сликања и представљања текстура</li> <li>– Повезује различите врсте текстура у композицији</li> <li>– Креира и осмишљава разне нове начине приказивања текстура</li> </ul>											
<b>4.</b>	<b>Светлина</b>	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 9. Сарадња 9. Естетичка компетенција		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Препознаје разне нијансе валера и користи их у копозицији</li> <li>- Црта и слика разне нијансе валера</li> </ul>											
<b>5.</b>	<b>Боја</b>	1 Учење 2Комуникација 3 Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 10. Сарадња 9. Естетичка компетенција				<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Користи боје у композицији и разликује врсте боја</li> <li>– Користи боје при сликању и мешањем добија нове боје</li> </ul>											
<b>6.</b>	<b>Свет уобразиље у ликовним</b>	1 Учење						<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

	<b>делима</b>	2.Комуникација 3.Рад са подацима и информацијама 5.Решавање проблема 6.Сарадња 8.Одговорно учешће у демократском друштву 9. Естетичка компетенција										
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Одабира адекватан садржај да би претставио неку идеју или концепт.</li> <li>– Има развијену имагинацију на темељу познатих дигаћаоа или прича</li> <li>– Лоцира одабрана уметничка дела у историјски друштвени контекст.</li> </ul>											
	<b>Укупно:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>43</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>	<p>1. Медији, материјали и технике визуелних уметност</p> <p>1. ниво - ОСНОВНИ</p> <p>ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне меди-је, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-н&gt;е) визуелних уметности</p> <p>ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>2. ниво - СРЕДЊИ</p> <p>ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне из-ражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних умет-ности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...)</p> <p>3. ниво – НАПРЕДНИ</p> <p>ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и матери-јала визуелне уметности</p> <p>ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју</p> <p>2. Елементи, принципи и садржаји (теме, моти-ви, идеје...) Визуелних уметност</p> <p>1. ниво - ОСНОВНИ</p> <p>ЛК. 1.2.1. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак)</p> <p>1.2.ниво – СРЕДЊИ</p> <p>ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи</p>											

садржај, тему, карактеристике тех-нике...)

3. ниво – НАПРЕДНИ

ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, об-лик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других

## ОБАВЕЗАН НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ-

### ЛИКОВНА КУЛТУРА

#### ЦИЉ И ЗАДАЦИ

Циљ васпитно-образовног рада у настави ликовне културе је да се подстиче и развија учениково стваралачко мишљење и деловање у складу са хуманистичким опредељењем и карактером овог предмета.

Задаци: Упућивање ученика да увиђају, примењују и вреднују текстуру и светлине различитих мат.површина у остваривању одређеног утиска у целини призора, подстицати интерес и способност за самосталним откривањем визуелних појава и законитости света облика, светло-тамно, облик – боја, простор, композиција, развијати способност ученика за активно посматрање и естетско доживљавање дела ликовне уметности, оспособљавати ученике за стваралачко преношење визуелно ликовних искустава у природна, друштвена и научна подручја.

#### ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА 36

За обраду новог градива 23

За друге типове часа 13

#### ЛИКОВНА КУЛТУРА VI РАЗРЕД (ГЛОБАЛНИ ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА)

Редни број наставне теме	НАСТАВНЕ ТЕМЕ	Број часова по теми	Број часова за обраду	Остали типови часова
I	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима	4	2	2
II	Визуелно споразумевање	3	2	1
III	Текстура	6	4	2
IV	Светлина	8	5	3
V	Боја	12	8	4
VI	Свет уобразиље у ликовним делима	3	2	1
	укупно	36	23	13

ОПЕРАТИВНИ ПЛАН

Ред.бр. часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
	<b>Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима</b>	
1.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима	Обрада
2.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима	Обрада
3.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима, вежбање	Утврђивање
4.	Слободно ритмичко изражавање бојеним мрљама, линијама светлинама, облицима и волуменима, естетска анализа	Систематизација
	<b>Визуелно споразумевање</b>	
5.	Визуелно споразумевање	Обрада
6.	Визуелно споразумевање	Утврђивање
7.	Визуелно споразумевање, вежбање	Утврђивање
	<b>Текстура</b>	
8.	Текстуралне и тактилне вредности површине и облика	Обрада
9.	Материјали (традиционални и савремени)н врсте материјала	Обрада
10.	Материјали (традиционални и савремени)н врсте материјала	Обрада
11.	Својства и врсте текстуре	Обрада
12.	Текстура - вежбање	Утврђивање
13.	Текстура - вежбање	Систематизација
	<b>Светлина</b>	
14.	Тонске разлике	Обрада
15.	Светло – тамно	Обрада
16.	Степен светлине и затамњености	Обрада
17.	Градација светлости у односу на одређеност извора	Обрада
18.	Илузија заобљености и пластичности волумена	Обрада
19.	Вежбе, Св.Сава,интердисциплинарна настава	Утврђивање
20.	Вежбе, Св.Сава,интердисциплинарна настава	Утврђивање
21.	Вежбе, Св.Сава,интердисциплинарна настава	Систематизација
	<b>Боја</b>	
22.	Хроматски (основне и изведене) и ахроматски скуп	Обрада
23.	Хроматски (основне и изведене) и ахроматски скуп	Обрада
24.	Топле и хладне боје	Обрада

25.	Комплементарне боје	Обрада
26.	Комплементарне боје	Обрада
27.	Контраст тоналитета	Обрада
28.	Слојевито сликање	Обрада
29.	Слојевито сликање	Обрада
30.	Боја – вежбање	Утврђивање
31.	Вежбе,Косовски бој, интердисциплинарана настава	Утврђивање
32.	Вежбе,Косовски бој, интердисциплинарана настава	Утврђивање
33.	Вежбе,Косовски бој, интердисциплинарана настава	Систематизација
	<b>Свет уобразиље у делима ликовне уметности</b>	
34.	Свет уобразиље у делима ликовне уметности ( снови, бајке, митови)	Обрада
35.	Свет уобразиље у делима ликовне уметности ( снови, бајке, митови)	Обрада
36.	Свет уобразиље у делима ликовне уметности - вежбање	Утврђивање

Обавезан наставни предмет  
**МУЗИЧКА КУЛТУРА**

**Циљ предмета:**

- развијање интересовања за музичку културу;
- развијање музикалности и креативности;
- неговање смисла за заједничко музицирање у свим облицима васпитно-образовног рада са ученицима;
- упознавање музичке традиције и културе свога и других народа.

**Задаци предмета:**

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музике;
- подстицање креативности у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање музике);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности;
- припремање програма за културну и јавну делатност школе;
- упознавање занимања музичке струке.

**Оперативни задаци:**

Ученици треба да:

- певају по слуху и из нотног текста песме наших и других народа (народне, уметничке, дечје, староградске);
- упознају основне појмове из музичке писмености;
- упознају музичке дела уз основне информације о делу и композитору;
- развијају стваралачке способности.

**САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

**1. Извођење музике**

- Певање, свирање и основе музичке писмености;
- Обрадити и певати народне, дечје, уметничке песме, каноне и песме наших и страних композитора;
- На дечјим ритмичким и мелодијским инструментима изводити песме одговарајуће тежине (обнављање целе ноте, половине, четвртине, осмине, шеснаестине у групи и одговарајућих пауза; обрада осминске триоле и синкопе);
- Кроз обраду песама упознати F-dur, D-dur и d-moll лествицу.

**2. Слушање музике**

- Слушати вокалне, вокално-инструменталне и инструменталне композиције наших и страних композитора;



- Посебну пажњу обратити на соло и хорску песму уз основне информације о делу и композитору;
- Ученике оспособити да препознају и упознају звук инструмента у примерима које слушају, представљати им изглед и могућности инструмента.

### **3. Стварање музике**

- Подстицање музичке креативности кроз импровизацију на доступним инструментима;
- Импровизовање дијалога на инструментима Орфовог инструментарија.

### **Уџбеници и литература:**

Музичка култура за шести разред основне школе  
аутори: Мирослава Петров, Драгана Грујић  
издавач: БИГЗ (2015.)

### **Иновација и унапређење:**

#### *Видео презентација часа (36)*

- траје 45 минута и садржи текстуални део, фотографије композитора и музичких инструмената, графичке приказе лествица и ритмова и видео снимке;
- ученици питају, коментаришу, анализирају, упоређују, повезују;
- ученици који су осуствовали са наставе часове могу преузети на страници Facebook профила наставнице:  
<https://www.facebook.com/Vesna.Veljkovic.011>

#### *Интернет*

- на сваком часу музичке културе ученици истражују путем интернета на својим мобилним телефонима и таблетима презентују занимљивости, фотографије, музику и др.;
- стална комуникација са ученицима путем Facebook-а и ван наставе за њихова питања, идеје и радове.

#### *Клавир од папира*

- сваки ученик/ца на почетку петог разреда добија на поклон од наставнице папирну клавијатуру у најлонској фолији на којој учи да свира током целе године.

#### *Мапа ума*

- на сваком часу сви ученици индивидуално или групно раде Мапу ума.

#### *Игра асоцијација*

- ученици у оквиру сваког часа музичке културе индивидуално или групно осмишљавају игру асоцијација коју решавају остале групе ученика;
- раде два типа Игре асоцијација:
  - а) са унапред задатом познатом темом и/ли
  - б) коначно решење асоцијације ученици одређују сами.

#### *Презентација ученика*

- група ученика осмишљава мали Музички квиз који решавају све групе ученика

#### *Инклузија*

- о ученику/ци са посебним потребама брине у оквиру групе ученик/ца добровољац уз помоћ свих осталих чланова тима и за тај труд бивају награђени.

#### **Посете, излети, такмичења:**

- концерти

#### **Корелација:**

- са свим предметима

#### **Вредновање и оцењивање:**

- ученици раде по групама, међусобно се оцењују и за све што ураде добро зараде плус, а у дневник оцену о којој се изјашњава цело одељење;
- ученици оцењују рад наставнице.

#### **Писмени и контролни задаци: (недеља и месец):**

- ученици повремено добијају одштампане мале музичке квизове до 15 минута које раде на часу уз помоћ свеске, уџбеника, постера у учионици уз коришћење мобилних телефона и таблета.

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ

Музичка култура

РАЗРЕД

Шести

ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА

36 часова годишње (1 час недељно)

НАСТАВНИК

Миљана Игњатовић

Редни број наставне теме	Назив наставне теме	Број часова:			Образовни стандарди
		Обрада	Утврђивање	Остало	
I	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ: а) Певање песама б) Свирање в) Основе музичке писмености	8	8	2	МК. 1.3.1., МК. 1.3.2., МК. 3.3.1., МК. 1.1.1., МК. 1.1.2., МК. 2.1.1., МК. 2.1.2., МК. 2.1.3., МК. 3.1.1., МК. 3.1.2., МК. 3.1.3., МК. 3.1.4.
II	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	4	4	1	МК. 1.2.1., МК. 1.2.2., МК. 1.2.3., МК. 1.2.4., МК. 2.2.1., МК. 2.2.2., МК. 3.2.1., МК. 3.2.2., МК. 3.2.3.
III	СТВАРАЊЕ МУЗИКЕ	4	4	1	МК. 1.4.1., МК. 1.4.2., МК. 1.4.3., МК. 1.4.4., МК. 3.4.1., МК. 3.4.2., МК. 3.4.3.

**МУЗИЧКА КУЛТУРА  
ШЕСТИ РАЗРЕД 2022-23.**

<b>Тема</b>	<b>Број часа</b>	<b>Наставна јединица</b>	<b>Тип часа</b>
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1.	Уводни час и певање песама у комбинацији са покретом (канон)	обнављање
ЧОВЕК И МУЗИКА	2.	Средњи век: основне карактеристике музичке уметности и изражајна средства	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	3.	Духовна музика средњег века (ранохришћанска музика; византијско певање; Грегоријански корал)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	4.	Слушање музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	5.	Световна музика средњег века (трубадури...; рани облици вишегласја; инструменти)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	6.	Слушање средњовековне музике	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	7.	Духовна и световна музика у средњовековној Србији	обрада и утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	8.	Извођење једноставних ритмичких и мелодијских мотива у стилу музике средњег века	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	9.	Креирање пратње за песме ритмичким и звучним ефектима, користећи различите изворе звука	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	10.	Музика средњег века као инспирација за уметничку и популарну музику	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	11.	Извођење песама у комбинацији са покретом	утврђивање
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	12.	Народни инструменти	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	13.	Певање / свирање песама по слуху у такту 6/8	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	14.	Свирање из нотног текста (триола)	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	15.	Слушање музике (В, ВИ и И композиције, домаћих и страних композитора)	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	16.	Стварање мелодије на задати текст	утврђивање

ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	17.	Извођење песама из нотног текста (пунктирани ритам)	утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	18.	Слушање дела традиционалне народне музике	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	19.	Слушање дела инспирисаних фолклором	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	20.	Певање песама из нотног текста	обнављање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	21.	Певање песама из нотног текста (синкопа)	обрада
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	22.	Импровизација дијалога на дечјим и другим инструментима	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	23.	Свирање из нотног текста (Ге-дур)	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	24.	Ренесанса: друштвено-историјски контекст; опште карактеристике; вишегласје; мотет, миса, мадригал	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	25.	Слушање музике	обрада
ЧОВЕК И МУЗИКА	26.	Инструменти и инструментална музика ренесансе	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	27.	Извођење једноставнијих музичких примера у вези са обрађеном темом	утврђивање
ЧОВЕК И МУЗИКА	28.	Најзначајнији представници ренесансне вокалне музике: Ђ. П. да Палестрина, О. ди Ласо	обрада и утврђивање
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	29.	Репрезентативне композиције ренесансе	утврђивање
МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	30.	Реконструкција музичких догађаја у стилу ренесансе	утврђивање
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	31.	Певање / свирање из нотног текста (Еф-дур)	обрада
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	32.	Певање / свирање из нотног текста	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	33.	Инструменти са диркама (аудитивни и видео приказ)	обрада
МУЗИЧКИ ИНСТРУМЕНТИ	34.	Извођачке и техничке могућности инструмената са диркама	обрада
СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	35.	Слушање инструменталне музике	систематизација
ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	36.	Извођење музике	систематизација

## Обавезан наставни предмет ИСТОРИЈА

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЈА

РАЗРЕД: 6. РАЗРЕД

НАСТАВНИК: Снежана Устић

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂ ИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	<b>Епоха средњег и новог века</b>	6										4	2	6
2.	<b>Стварање Европе</b>	2	9	6								9	8	17
3.	<b>Врхунац Европе у средњем веку</b>			2	8	6	5	7				16	12	28
4.	<b>Нова Европа и почетак модерног доба</b>							1	8	8	4	10	11	21
УКУПНО		8	9	8	8	6	5	8	8	8	4	39	33	72

Р.БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА	ИСХОДИ
1.	<b>Епоха средњег и новог века</b>	компетенцијазаучење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавањепроблема,	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.2.3, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;</li> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> </ul>

		сарадња, дигитална компетенција	ИС.3.2.5	
2.	<b>Стварање Европе</b>	компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;</li> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;</li> <li>– на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</li> <li>– на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);</li> </ul>
	<b>Врхунац Европе у средњем веку</b>	компетенција за учење, одговорно учешће у	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5,	– пореди историјске појаве;

3.		<p>демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција</p>	<p>ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5, ИС.3.2.6, ИС.3.2.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;</li> <li>– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;</li> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;</li> <li>– на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава);</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања</li> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> <li>– на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности;</li> </ul>
----	--	---	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;</li> <li>– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;</li> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> </ul>
4.	<b>Нова Европа и почетак модерног доба</b>	компетенција учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	ИС.1.1.1, ИС.1.1.2, ИС.1.1.4, ИС.1.1.5, ИС.1.1.6, ИС.1.1.9, ИС.1.1.10, ИС.1.2.3, ИС.1.2.4, ИС.1.2.5, ИС.2.1.2, ИС.2.1.4, ИС.2.1.6, ИС.2.2.1, ИС.2.2.2, ИС.2.2.3, ИС.3.1.2, ИС.3.1.3, ИС.3.1.4, ИС.3.2.1, ИС.3.2.4, ИС.3.2.5, ИС.3.2.6, ИС.3.2.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;</li> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту;</li> <li>– приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;</li> <li>– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</li> <li>– илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања</li> <li>– разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;</li> <li>– пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;</li> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: септембар

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
<b>1.</b>	<b>ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ</b>	1.	ОСНОВНЕ ОДЛИКЕ СРЕДЊЕГ ВЕКА	обрада	фронтални, индивидуални,	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	<p>По завршеној теми/области ученик је у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима;</li> <li>– пореди историјске појаве;</li> <li>– наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку;</li> </ul>
		2.	ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ О ИСТОРИЈИ СРЕДЊЕГ ВЕКА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.2, 1.1.5, 1.1.6, 1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		3.	ИСТОРИЈСКИ ИЗВОРИ О ИСТОРИЈИ СРЕДЊЕГ ВЕКА	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.8, 2.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		4.	НАСЛЕЂЕ СРЕДЊЕГ ВЕКА	обрада	фронтални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

		5.	СРЕДЊИ ВЕК	утврђивање	Фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	6.	ВИЗАНТИЈА ДО 7. ВЕКА	обрада	фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.2, 1.2.3, 2.1.3, 2.1.6, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;
		7.	УСПОН ВИЗАНТИЈСКОГ ЦАРСТВА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		8.	ВИЗАНТИЈА ОД 6. ДО 12. ВЕКА	утврђивање	фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: октобар

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ	9.	ВЕЛИКА СЕОБА НАРОДА	обрада	индивидуални, рад у пару	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.2, 1.1.6, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу

		10.	ФРАНАЧКА ДРЖАВА	обрада	групни	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	у средњем и раном новом веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена;
		11.	ХРИШЋАНСКА ЦРКВА У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	обрада	групни	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4,	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		12.	ЗАПАДНА ЕВРОПА У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	утврђивање	фронталн и	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		13.	ИСЛАМСКИ СВЕТ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	обрада	индивиду ални	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
2.		14.	ИСЛАМСКИ СВЕТ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	утврђивање	фронталн и индивиду ални	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.5, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 2.1.4, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		15.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Систематиза ција	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 2.1.1, 2.1.5, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
3.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ	16.	НАСЕЉАВАЊЕ СЛОВЕНА НА БАЛКАНСКО ПОЛУОСТРВО	обрада	Фронталн и, индивиду ални	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог
		17.	ЈУЖНИ СЛОВЕНИ И СТАРОСЕДЕОЦИ	обрада	фронталн и, индивиду ални	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.7, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

		18.	НАСЕЉАВАЊЕ СЛОВЕНА НА БАЛКАНСКО ПОЛУОСТРВО И ОДНОСИ СА СТАРОСЕДЕОЦИМА	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.7, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;
--	--	-----	---	------------	--------	-------------	-----------------------------------	--	---	--

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: новембар

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
3.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	19.	ЈУЖНИ СЛОВЕНИ И ОКОЛНИ НАРОДИ	обрада	фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку;
		20.	ЈУЖНИ СЛОВЕНИ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	– идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века;
		21.	ЈУЖНИ СЛОВЕНИ НА БАЛКАНУ	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.8, 1.2.1, 1.2.7, 2.1.5, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	– изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске

		22.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ ОД 7. ДО 12. ВЕКА	обрада	фронталн и	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.4, 2.1.5, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;
		23.	ПОКРШТАВАЊЕ СРБА И ДРУГИХ ЈУЖНИХ СЛОВЕНА	обрада	Фронталн и, индивидуа	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
3.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	24.	РАНА КУЛТУРА ЈУЖНИХ СЛОВЕНА	обрада	фронталн и, индивидуа	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег и раног новог века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку;
		25.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ ОД 7. ДО 12. ВЕКА ПОКРШТАВАЊЕ, И ЊИХОВА КУЛТУРА	утврђивање	групни	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		26.	СРБИ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Систематизација	фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: децембар

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
----------------------	---------------------	----------------------	-------------------------	----------	------------	-----------------	-------------------	-----------	----------------------------	--------

4.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	27.	УСПОН СРЕДЊОВЕКОВНИХ МОНАРХИЈА	обрада	фронтални и индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;
		28.	КРСТАШКИ РАТОВИ	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.1, 1.2.5, 1.2.8, 2.2.4, 2.2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		29.	УСПОН СРЕДЊОВЕКОВНИХ МОНАРХИЈА ,КРСТАШКИ РАТОВИ	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.1, 1.2.5, 1.2.8, 2.2.4, 2.2.5, 3.1.1, 3.1.6, 3.2.1, 3.2.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		30.	НАСТАНАК СРЕДЊОВЕКОВНИХ ГРАДОВА	обрада	фронтални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1.	географија српски језик , ликовно васпитање, музичка култура	
		31.	СРЕДЊОВЕКОВНИ ГРАДОВИ КАО ПРИВРЕДНА И КУЛТУРНА СРЕДИШТА	обрада	Фронтални, индивидуални и	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
4.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ	32.	НАСТАНАК И РАЗВОЈ СРЕДЊОВЕКОВНИХ ГРАДОВА	утврђивање	фронтални, индивидуални и, рад у пару	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и
		33.	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊЕМ ВЕКУ	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.1, 1.1.4, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

		34.	СРЕДЊОВЕКОВНА КУЛТУРА У ЕВРОПИ	обрада	фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;
--	--	-----	--------------------------------	--------	-------------------------	-------------	-----------------------------------	---	---	--

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: јануар

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
4.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ У	35.	СВАКОДНЕВНИ ЖИВОТ У СРЕДЊЕМ ВЕКУ , СРЕДЊОВЕКОВНА КУЛТУРА У ЕВРОПИ	утврђивање	фронтални, индивидуални,	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.6, 1.1.8, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења



		36.	ЕВРОПА У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Систематизација	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.10, 1.2.1, 1.2.5, 2.1.1, 2.1.2, 2.1.3, 2.1.4, 2.1.6, 2.2.1, 2.2.2, 3.1.2, 3.1.4, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научно-техничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;
5.	СРПСКИ НАРОДИ И ЊИХОВИ СУСЕДИ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	37.	СРБИЈА У 12. И ПОЧЕТКОМ 13. ВЕКА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;
		38.	УСПОН СРПСКЕ ДРЖАВЕ	обрада	фронтални и	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;
		39.	СРБИЈА У 12. И ПОЧЕТКОМ 13. ВЕКА И УСПОН СРПСКЕ ДРЖАВЕ	утврђивање	Фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.3.1, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;
		40.	СРПСКО ЦАРСТВО И ВИЗАНТИЈА	обрада	фронтални, индивидуални, рад у пару	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни); – учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: фебруар

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
<b>5.</b>	<b>СРПСКИ НАРОДИ И ЊИХОВИ СУСЕДИ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ</b>	41.	УРЕЂЕЊЕ И ДРУШТВО У ДРЖАВИ НЕМАЊИЋА	обрада	фронтални, индивидуални,	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 2.2.2, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	<p>По завршеној теми/области ученик је у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li> </ul>
		42.	СРПСКО ЦАРСТВО И ВИЗАНТИЈА УРЕЂЕЊЕ И ДРУШТВО У ДРЖАВИ НЕМАЊИЋА	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		43.	КРАЈ СРПСКОГ ЦАРСТВА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		44.	КРАЈ СРПСКОГ ЦАРСТВА	утврђивање	фронтални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: март

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
5.	СРПСКИ НАРОДИ И ЊИХОВИ СУСЕДИ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	45.	ПОСТАНАК И РАЗВОЈ БОСАНСКЕ ДРЖАВЕ	обрада	индивидуални, рад у пару	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	<p>По завршеној теми/области ученик је у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној средини;</li> <li>– илуструје примерима важност утицаја политичких, привредних, научних и културних тековина средњег и раног новог века у савременом друштву;</li> <li>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</li> <li>– повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни);</li> <li>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</li> </ul>
		46.	ДУБРОВНИК У СРЕДЊЕМ ВЕКУ	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		47.	ПОСТАНАК И РАЗВОЈ БОСАНСКЕ ДРЖАВЕ И ДУБРОВНИК У СРЕДЊЕМ ВЕКУ	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		48.	СРЕДЊОВЕКОВНА КУЛТУРА СРБА	обрада	фронтални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		49.	СРЕДЊОВЕКОВНА КУЛТУРА СРБА	утврђивање	индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		50.	СРПСКИ НАРОД И ЊЕГОВИ СУСЕДИ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Систематизација	фронтални и индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

6.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	51.	ПРОДОР ТУРАКА НА БАЛКАНСКО ПОЛУОСТРВО	обрада	групни	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;
		52.	ПРОДОР ТУРАКА НА БАЛКАНСКО ПОЛУОСТРВО	утврђивање	Фронтални и, индивидуални	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		53.	МОРАВСКА СРБИЈА У БОРБИ ПРОТИВ ТУРАКА	обрада	фронтални, индивидуални, рад у пару	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.8, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: април

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
<b>6.</b>	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	54.	ДРЖАВА СРПСКИХ ДЕСПОТА	обрада	фронтални и	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.8, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у средњем и раном новом веку; – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;
		55.	СРБИЈА У ВРЕМЕ КНЕЗА ЛАЗАРА И ДЕСПОТА СТЕФАНА ЛАЗАРЕВИЋА	утврђивање	фронтални и индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.5, 2.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		56.	ОТПОР ОСМАНЛИЈАМА И ПАД ХРИШЋАНСКИХ ДРЖАВА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.2, 1.1.6, 1.1.8, 1.1.9, 1.1.10, 1.2.1, 1.2.4, 2.1.2, 2.1.6, 3.2.2.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		57.	СЕОБЕ СРБА КРАЈЕМ СРЕДЊЕГ ВЕКА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.3, 2.1.1, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		58.	ОТПОР ОСМАНЛИЈАМА И ПАД ХРИШЋАНСКИХ ДРЖАВА И СЕОБЕ СРБА КРАЈЕМ СРЕДЊЕГ ВЕКА	утврђивање	фронтални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.3, 2.1.1, 2.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

		59.	ИСТОРИЈА И ЛЕГЕНДА	обрада	Фронтални, индивидуални	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
--	--	-----	--------------------	--------	----------------------------	-------------	--	---	---	--

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: мај

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
6.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	60.	СРПСКЕ ЗЕМЉЕ И ЊИХОВО ОКРУЖЕЊЕ У ДОБА ОСМАНЛИЈСКИХ ОСВАЈАЊА	Систематизација	фронтални, индивидуални,	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у средњем и раном новом веку; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице;
7.	ЕВРОПА И СВЕТ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	61.	ВЕЛИКА ГЕОГРАФСКА ОТКРИЋА И УСПОН ГРАДОВА	обрада	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању да: – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од
		62.	ВЕЛИКА ГЕОГРАФСКА ОТКРИЋА И УСПОН ГРАДОВА	утврђивање	групни	комбинована	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

		63.	ХУМАНИЗАМ И РЕНЕСАНСА	обрада	фронталн и	комбинова	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација;
		64.	ХУМАНИЗАМ И РЕНЕСАНСА	утврђивање	Фронталн и, индивидуа	комбинова	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
7.	ЕВРОПА И СВЕТ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	65.	РЕФОРМАЦИЈА И ПРОТИВРЕФОРМАЦИЈА	обрада	фронталн и, индивидуа	комбинова	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		66.	АПСОЛУТИСТИЧКЕ МОНАРХИЈЕ	обрада	групни	комбинова	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.2.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.2, 3.1.3, 3.1.6.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		67.	ЕВРОПА И СВЕТ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Систематизација	фронталн и, индивидуа	комбинова	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.9, 1.2.1, 1.2.3, 2.1.1, 2.1.4, 2.2.2, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	

### ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ЗА МЕСЕЦ: јун

Школска: 2022/2023. година

Ред. број наст. теме	Назив наставне теме	Ред. број наст. јед.	Назив наставне јединице	Тип часа	Облик рада	Наставне методе	Наставна средства	Стандарди	Међупредметне компетенције	Исходи
8.	СРПСКИ НАРОД У РАНОМ	68.	СРБИ ПОД ТУРСКОМ ВЛАШЋУ	обрада	фронталн и, индивидуа	комбинова	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	По завршеној теми/области ученик је у стању – разликује споменике различитих епоха, са посебним освртом на оне у локалној

		69.	СРБИ У ХАБРБУРШКОЈ МОНАРХИЈИ	обрада	групни	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	<p>срдини;</p> <p>– користећи ИКТ, самостално или у групи, презентује резултате елементарног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе;</p> <p>– учествује у организовању и спровођењу заједничких школских активности везаних за развој културе сећања.</p>
		70.	СРБИ ИЗМЕЂУ ТУРСКЕ И АУСТРИЈЕ	утврђивање	групни	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		71.	СРБИ У МЛЕТАЧКОЈ РЕПУБЛИЦИ	обрада	фронталн и	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.9, 1.2.1, 1.2.4, 1.2.7, 2.1.2, 2.1.3, 3.1.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	
		72.	СРПСКИ НАРОД У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	Системати зација	Фронталн и, индивидуа	комбинова на	Уџбеник, историјске карте рачунар	1.1.7, 1.1.10, 1.2.3, 2.1.2, 2.2.2, 3.1.1, 3.2.1.	географија српски језик, ликовно васпитање, музичка култура	



## Обавезан наставни предмет ГЕОГРАФИЈА

### ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

**Наставни предмет:** ГЕОГРАФИЈА

**РАЗРЕД:** ШЕСТИ (6/2)

**НАСТАВНИК:** Биљана Колачек

**ОСНОВНА ШКОЛА:** Соња Маринковић

**Годишњи фонд часова:** 72

Годишњи план направљен је у складу с Правилником о наставном плану и програму географије за шести разред основне школе.

Географија спада у обавезне наставне предмете с фондом од 72 часова годишње, односно два час недељно.

Сврха програма образовања:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућује стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и допринеси демократском, економском и културном развоју друштва

**ЦИЉ НАСТАВЕ:** Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено - географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике о свету као целини и улози наше државе у њему.

**ЗАДАЦИ НАСТАВЕ:** Задачи наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевање, умеће и ставове према светским и националним вредностима и достигнућима.

Настава географије треба да допринесе:

- картографском описмењавању, употреби географских карата и других извора информација у процесу учења и истраживања и у свакодневном животу;
- стицању знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу;
- разумевању узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу;
- развијању географског мишљења заснованог на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену;
- развијању естетских опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору;
- стицању знања о основним појмовима о становништву, насељима и привреди и уочавању њиховог просторног размештаја;
- разумевању утицаја природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва, насеља и привредних делатности;
- развијању ставова према превентиви, заштити и унапређивању животне средине;
- развијању толеранције, националног, европског и светског идентитета;
- стицању знања, развијању вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање и њиховој

примени у свакодневном животу;

- развијању опште културе и образовања ученика.

## **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

Ученици треба да:

- упознају предмет проучавања, поделу и значај географије као наставног предмета и науке уопште;
- стекну основна знања о друштвеној географији, подели и значају ове гране географије;
- стекну основна знања и вештине из картографије и оспособе се за коришћење географске карте, као извора информација и оријентације;
- стекну основна знања о становништву, демографским одликама становништва, миграцијама и структури светског становништва;
- стекну основна знања о насељима, подели и развоју насеља;
  - схвате појмове природне и географске средине и појам географске регије
- стекну основна знања о привреди, њеној подели и факторима развоја
  - упознају најважније међународне организације и интеграцијске процесе у Европи и свету, као и њихов значај за политички, економски и културни развој
    - разумеју значај међународних организација у очувању мира и безбедности и развијању пријатељских односа међу народима
      - упознају најважније природне, друштвене и економскогеографске одлике Европе и њених регија;
      - самостално користе географску карту као извор географских информација у процесу стицања нових знања и истраживања у свакодневном животу
      - буду оспособљени за коришћење географске литературе, интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива;
      - развијају способност за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

## **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

Садржаји програма наставног предмета географије за шести разред основне школе, обухватају систематско изучавање елемената опште географије, а програмску структуру чини седам наставних тема:

- Друштвена географија,
- Картографија
- Становништво.
- Насеља
- Привреда
- Држава и интеграциони процеси
- Географија Европе

### **ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА (2)**

Предмет проучавања, подела и значај географије

### **ГЕОГРАФСКА КАРТА (12)**

Географска (картографска) мрежа, географска ширина и географска дужина; часовне зоне.

Појам географске карте и њен развој кроз историју.

Елементи карте: математички, географски и допунски елементи.

Картографски знаци и географски називи на картама.

Представљање рељефа на картама.

Подела карата према размери и садржају.

Оријентација у простору, оријентација карте помоћу компаса, сателитски навигациони системи и мерења на

карти.

## СТАНОВНИШТВО (9)

Географско проучавање становништва, насељавање света у праисторији и појава првих цивилизација.

Број становника на Земљи и насељеност Земљине површине.

Природно кретање становништва.

Миграције становништва.

Структуре становништва.

Неравномеран популациони развој, популациона политика и развијеност.

## НАСЕЉА (7)

Појам, појава, положај и размештај насеља на Земљи.

Величина, функције и типови насеља.

Појам и одлике, типови села и процеси у руралном простору.

Појам и одлике града, урбанизација, функције и привлачност градова.

Унутарградски простор, град и околина, конурбације и мегалополиси.

## ПРИВРЕДА (18)

Појам привреде, привредне делатности и привредни сектори.

Појам и подела пољопривреде, и фактори који утичу на њен развој.

Пољопривреда и животна средина.

Земљорадња и сточарство.

Енергетски ресурси и њихово коришћење.

Појам индустрије, индустријализација; Подела индустрије.

Фактори размештаја индустрије, индустријски простори у свету и утицај индустрије на животну средину.

Појам и подела саобраћаја.

Туризам, фактори развоја туризма и типови туристичких простора.

Ванпривредне делатности.

Развијени и неразвијени региони; савремени геоекономски односи у свету.

Концепт одрживог развоја.

## ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ (11)

Појам државе и настанак првих држава.

Географски положај државе.

Величина државе, компактност територије и облик владавине.

Главни град и границе државе.

Промене на политичкој карти Европе после Другог светског рата.

Промене на политичкој карти света после Другог светског рата.

Међународне организације: ЕУ, ОУН, НАТО, Г-7, Г-8.

## ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ (13)

Појам географске регије и регионализација.

Европа- назив, географски положај, границе и величина.

Европа- разуђеност обала.

Европа- рељеф и клима.

Европа- воде и биљни свет.

Европа- становништво и религије.

Европа- насеља.

Европа- привреда и фактори развоја привреде.

Географске регије Европе

## **КОРЕЛАЦИЈА**

Наставни програм географије за шести разред ослања се на савремена достигнућа и на перспективе развоја географске науке, корелативан је и примерен интересовањима и развојним способностима ученика. Корелација је са наставним предметима српски језик, историја, биологија, математика, информатика, техничко и информатичко образовање.

## **АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА**

**Наставник** – одређује садржаје за реализацију циљева и исхода;

- припрема дидактичка средства и потребну литературу;
- организује и реализује наставне активности;
- формулише главни садржај и мисаоно активира и мотивише ученике;
- обавештава;
- повезује географска знања са сродним предметима – корелација;
- предлаже;
- подстиче;
- прати ток рада ученика и подржава их у раду;
- анализира и процењује рад ученика;
- процењује сопствени рад.

**Ученик** – активно слуша, наводи, описује, препознаје, разликује, понавља, именује, дефинише, закључује, проналази, стварање, активности у оквиру мини пројекта-осмишљавање, реализација и презентација

## **УЧБЕНИК ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА**

1. Дејан Шабић, Рајко Голић, Снежана Вујадиновић : *Географија за 6 разред основне школе*, Нови Логос, Београд, 2019.
2. *Географски атлас за V, VI, VII и VIII разред основне школе*, БИГЗ, Београд

## **ПРЕДЛОЖЕНА ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА**

1. Популарна литература (часописи »Геа«, »Земља и људи«, »National geographic«,...)
2. Интернет линкови

## **ЕВАЛУАЦИЈА:**

Оцењивање - усмено излагање, тестови (усвојена и утврђена знања о васиони, васионским телима, картографији, Земљиним кретањима, географским омотачима и заштити животне средине; примена усвојених знања; оспособљеност за дефинисање одређених географских појмова; богатији знањима и искуствима, развијени сараднички односи)

На **основном нивоу** ученик зна и уме:

- разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања – вештина
- наводи и описује начине представљања Земљине површине – вештина
- препознаје и чита географске и допунске елементе – вештина
- именује Земљине сфере и препознаје њихове одлике
- познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
- дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране
- препознаје основне природне и друштвене одлике Европе

На **средњем нивоу** ученик зна и уме:

- одређује стране света у простору и на географској карти – вештина
- одређује положај места и тачака на географској карти - вештина

- препознаје и објашњава географске чињенице - вештина
- приказује понуђене географске податке на некој карти картографским изражајним средствима, графиком, табелом и схемом – вештина
- разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва
- именује међународне организације у свету

На **напредном нивоу** ученик зна и уме:

- доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте
- објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање
- објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
- објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности
- објашњава географске везе и законитости у Европи и уме да издвоји географске регије и објашњава њихове одлике

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВАЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	3										2	1	3
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	6	4									6	4	10
3.	СТАНОВНИШТВО		5	5								6	4	10
4.	НАСЕЉА			3	7							5	5	10
5.	ПРИВРЕДА				2	2	8					7	5	12
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСЕ							8	4			6	6	12
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ								2	8	5	7	8	15
<b>УКУПНО</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

## ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)

Редни број и назив наставне теме	Ред. бр. часа	Наставна јединица	Број часова		
			Обрада	Остало	Укупно
Друштво и географија	1.	Физичка и друштвена географија; Упознавање са предметом		1	
	2.	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	1		
	3.	Друштвена географија; иницијални тест за 6. разред		1	
Географска карта	4.	Појам карте и њен развој кроз историју	1		
	5.	Елементи карте	1		
	6.	Појам и развој карте; елементи карте		1	
	7.	Картографска и географска мрежа	1		
	8.	Размера и размерник	1		
	9.	Картографска и географска межа; размера и размерник		1	
	10.	Методe за представљање рељефа на карти	1		
	11.	Оријентација у простору	1		
	12.	Методe за представљање рељефа на карти; оријентација у простору		1	
13.	Картографија		1		
Становништво	14.	Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи	1		
	15.	Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи		1	
	16.	Природно кретање становништва	1		
	17.	Миграције	1		
	18.	Природно кретање становништва; миграције		1	
	19.	Структуре становништва – биолошка	1		
	20.	Структуре становништва: друштвено-економска	1		
21.	Структуре становништва		1		

	22.	Савремени демографски процеси у Србији и свету – <b>СТАНОВНИШТВО - СИСТ</b>	1		
	23.	Савремени демографски процеси у Србији и свету <b>(ОБРАДА)</b>		1	
Насеља	24.	Појам и настанак првих насеља	1		
	25.	Појам и настанак првих насеља		1	
	26.	Географски размештај и положај насеља	1		
	27.	Географски размештај и положај насеља		1	
	28.	Типови насеља и урбанизација	1		
	29.	Типови насеља и урбанизација		1	
	30.	Унутрашња структура града и односи са околним простором	1		
	31.	Унутрашња структура града и односи са околним простором		1	
	32.	Село и рурални процеси	1		
	33.	Насеља		1	
Привреда	34.	Привреда, привредне делатности, развој и подела	1		
	35.	Привреда, привредне делатности, развој и подела		1	
	36.	Пољопривреда и географски простор	1		
	37.	Индустрија и географски простор	1		
	38.	Пољопривреда и индустрија и географски простор		1	
	39.	Саобраћај, туризам и географски простор	1		
	40.	Ванпривредне делатности	1		
	41.	Саобраћај, туризам и географски простор и ванпривредне делатности		1	
	42.	Развијени и неразвијени региони и државе у свету	1		
	43.	Концепт одрживог развоја	1		
	44.	Развијени и неразвијени региони и државе у свету; Концепт одрживог развоја		1	
	45.	Привреда		1	
	46.	Појам, настанак и географски положај првих држава	1		
	47.	Појам, настанак и географски положај првих држава		1	



Држава и интеграциони процеси	48.	Величина државе и функције државних граница	1		
	49.	Величина државе и функције државних граница		1	
	50.	Облик владавине и главни град	1		
	51.	Облик владавине и главни град		1	
	52.	Политичко-географска карта света и Европе после Другог светског рата	1		
	53.	Политичко-географска карта света и Европе после Другог светског рата		1	
	54.	Територијлни интегритет и спорови	1		
	55.	Територијлни интегритет и спорови		1	
	56.	Интеграциони процеси	1		
	57.	Интеграциони процеси		1	
Географија Европе	58.	Регионална географија- положај и границе Европе	1		
	59.	Регионална географија- положај и границе Европе		1	
	60.	Привредне одлике Европе- рељеф	1		
	61.	Привредне одлике Европе- рељеф		1	
	62.	Клима, биљни свет Европе	1		
	63.	Клима, биљни свет Европе		1	
	64.	Воде Европе	1		
	65.	Воде Европе		1	
	66.	Становништво и насеља Европе	1		
	67.	Становништво и насеља Европе		1	
	68.	Привредне одлике Европе	1		
	69.	Привредне одлике Европе		1	
	70.	Географске регије Европе	1		
	71.	Географске регије Европе		1	
	72.	Годишња систематизација градива		1	
<b>УКУПНО ЗА ОБРАДУ И УТВРЂИВАЊЕ</b>			<b>38</b>	<b>34</b>	

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Предмет: **ГЕОГРАФИЈА**

Школска година: **2022/2023. година**

Разред: **ШЕСТИ ( 6/2)**

Годишњи фонд часова: **72**

Недељни фонд часова: **2**

Наставник: **Биљана Колачек**

Месец: СЕПТЕМБАР									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Друштво и географија	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира узрочно-последичне везе на релацији природа–човек;</li> <li>– врши упоредну анализу физичко - географских садржаја с друштвеним садржајима;</li> <li>– доводи у везу утицај природе на човека;</li> <li>– даје предлоге за побољшање односа према природи.</li> </ul>	1.	Физичка и друштвена географија; Упознавање са предметом	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Комуникација	Г	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише предмет проучавања друштвене географије</li> <li>– класификује друштвену географију</li> <li>– објасни развој друштвене географије</li> <li>–разуме значај коришћења других научних дисциплина за проучавање друштвене географије</li> <li>–објасни значај друштвене географије у систему науке</li> </ul>	2.	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	О	МО-ДИ	ФР, ИР	Учење, сарадња	И	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моћи да објасни шта сачињава географски омотач;</li> <li>– познавати основне одлике Сунчевог система;</li> <li>– навести континенте и океане;</li> <li>– успостављати везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– знати поделу друштвене географије, као и критеријуме те поделе.</li> </ul>	3.	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	У	ИР, ФР	МО-ДИ	Учење, комуникација	Г	
Географска карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);</li> <li>– објашњава значај географске карте;</li> <li>– анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;</li> <li>– доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима.</li> </ul>	4.	Појам карте и њен развој кроз историју	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, дигитална	И, Л	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира географску карту;</li> <li>– тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;</li> <li>– на основу садржаја карте изводи закључке;</li> <li>– користи самостално легенду карте;</li> <li>– примењује употребу карте у стицању географских знања.</li> </ul>	5.	Елементи карте	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, рад са подацима, дигитална	М	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);</li> <li>– објашњава значај географске карте;</li> <li>– анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;</li> <li>– доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима;</li> <li>– анализира географску карту;</li> <li>– тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;</li> <li>– на основу садржаја карте изводи закључке;</li> <li>– користи самостално легенду карте;</li> <li>– примењује карту приликом утврђивања и проширивања географских знања.</li> </ul>	6.	Појам и развој географске карте; елементи карте	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Комуникација, сарадња	И, М	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи;</li> <li>– самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;</li> <li>– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;</li> <li>– одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте.</li> </ul>	7.	Картографска и географска мрежа	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ГР	Комуникација, сарадња, дигитална	М	
Географска карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одређује математичко-географски положај;</li> <li>– разликује географске карте према размеру – користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти;</li> <li>– користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте;</li> <li>– разликује географске карте према садржају.</li> </ul>	8.	Размер и размерник	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Сарадња, дигитална, комуникација	М, Т	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи;</li> <li>– самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;</li> <li>– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;</li> <li>– одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте;</li> <li>– разликује географске карте према размеру;</li> <li>– користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти;</li> <li>– користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте;</li> <li>– разликује географске карте према садржају.</li> </ul>	9.	Картографска и географска мрежа; размер и размерник	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, решавање проблема	М, Т	

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Месец: ОКТОБАР

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Географска карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– повезује друге науке и наставне предмете с картографијом;</li> <li>– исказује естетске вредности;</li> <li>– ликовно се изражава;</li> <li>– стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти.</li> </ul>	10.	Методe за представљање рељефа на карти	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Комуникација, дигитална, естетска	Л, М, Т	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи;</li> <li>– оријентише се у простору користећи компас, географску карту и (систематске) навигационе системе;</li> <li>– доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти;</li> <li>– користи природне начине оријентације;</li> <li>– користи инструменте за оријентацију у простору.</li> </ul>	11.	Оријентација у простору	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Сарадња, учење, дигитална	М, ИНФ	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Географска карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– повезује друге науке и наставне предмете са картографијом;</li> <li>– исказује естетске вредности;</li> <li>– ликовно се изражава;</li> <li>– стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској карти;</li> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи;</li> <li>– оријентише се у простору користећи компас, географску карту и систематске навигационе системе;</li> <li>– доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти;</li> <li>– користи природне начине оријентације;</li> <li>– користи инструменте за оријентацију у простору.</li> </ul>	<p>12.</p>	<p>Методe за представљање рељефа на карти; оријентација</p>	<p>У</p>	<p>МО- ДИ, ДМ</p>	<p>ФР, ИР, ГР</p>	<p>Учење, сарадња, решавање проблема</p>	<p>Л, М, Т, ИНФ</p>	
---	---	------------	---	----------	---------------------------	---------------------------	--	-----------------------------	--

<p style="text-align: center;">Географска карта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте (океане и континенте);</li> <li>– објашњава значај географске карте;</li> <li>– анализира примену географске карте кроз историјска раздобља;</li> <li>– доводи у везу дигиталну картографију с првобитним, праисторијским цртежима;</li> <li>– анализира географску карту;</li> <li>– тумачи картографске знаке уз помоћ легенде;</li> <li>– на основу садржаја карте изводи закључке;</li> <li>– користи самостално легенду карте;</li> <li>– примењује употребу карте у стицању географских знања;</li> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи;</li> <li>– самостално одређује на глобусу и географској карти географску ширину и дужину задатих тачака;</li> <li>– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;</li> <li>– одређује географске координате одређених задатих насеља уз помоћ географске карте;</li> <li>– разликује географске карте према размеру;</li> <li>– користи размер и размерник за одређивање растојања на географској карти;</li> <li>– користи географску карту самостално с разумевањем математичких елемената карте;</li> <li>– разликује географске карте према садржају;</li> <li>– одређује угаона растојања у односу на екватор и гринички меридијан;</li> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– повезује друге науке и наставне предмете са картографијом;</li> <li>– исказује естетске вредности;</li> <li>– ликовно се изражава;</li> <li>– стиче представу о изгледу рељефа на основу приказа на географској</li> </ul>	<p>13.</p>	<p>Картографија</p>	<p>С</p>	<p>МО- ДИ, КВ</p>	<p>ФР, ИР</p>	<p>Комуникација, учење</p>	<p>Т, М, И, Л, С</p>	
---	--	------------	---------------------	----------	---------------------------	-------------------	--------------------------------	------------------------------	--

	<p>карти; – оријентише се у простору користећи компас, географску карту и систематске навигационе системе; – доводи у везу оријентацију у природи с оријентацијом на географској карти; – користи природне начине оријентације; – користи инструменте за оријентацију у простору.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



Становништво	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;</li> <li>– успоставља везе између природних и друштвених фактора , појава и процеса;</li> <li>– изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података;</li> <li>– користи више различитих доступних извора информација;</li> <li>– изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништво.</li> </ul>	14.	Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи	О	МО- ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, рад са подацима, учење	И, М	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;</li> <li>– успоставља везе између природних и друштвених фактора, појава и процеса;</li> <li>– изводи закључке о густини насељености и броју становника на основу расположивих података;</li> <li>– користи више различитих доступних извора информација;</li> <li>– изводи законитости о утицају природних и друштвених фактора на становништво.</li> </ul>	15.	Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи	У	МО- ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Комуникација, учење, решавање проблема	М, И	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира демографске показатеље;</li> <li>– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;</li> <li>– користи више доступних извора информација.</li> </ul>	16.	Природно кретање становништва	О	МО- ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Комуникација, сарадња, учење	М	

Становништво	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира демографске показатеље;</li> <li>– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;</li> <li>– користи више доступних извора информација;</li> <li>– утврђује природно-географске и друштвено-економске разлоге који изазивају трајне миграције.</li> </ul>	17.	Миграције	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, учење рад са подацима	И	
--------------	--	-----	-----------	---	-----------	--------	--------------------------------	---	--

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Месец: НОВЕМБАР									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Становништво	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира демографске показатеље;</li> <li>– анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;</li> <li>– користи више доступних извора информација;</li> <li>– утврђује природно-географске и друштвено-економске разлоге који изазивају трајне миграције.</li> </ul>	18.	Природно кретање становништва; миграције	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, учење, решавање проблема	М, И	

Становништво	– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира демографске показатеље; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација; – доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу.	19.	Структуре становништва – биолошка	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Сарадња, решавање проблема, учење, живот у демократском друштву	Б, М	
	– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира демографске показатеље; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација; – доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу.	20.	Структуре становништва: друштвено-економска	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Сарадња, решавање проблема, учење, живот у демократском друштву	И, В	
Становништво	– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – анализира демографске показатеље; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група; – користи више доступних извора информација; – доводи у везу структуре становништва с факторима који на њих утичу.	21.	Структуре становништва	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Сарадња, комуникација, учење	И, Б, М	
	– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских	22.	Савремени демографски	О	МО-ДИ,	ФР,	Комуникација, учење, дигитална	И	

	<p>објекта, појава и процеса;  – доводе у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – изводе закључке о демографским карактеристикама различитих делова света.</p>		процеси у Србији и у свету		ДМ	ИР, ГР			
Становништво	<p>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објекта, појава и процеса;  – доводе у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;  – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света;  – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;  – изводе закључке о демографским карактеристикама различитих делова света.</p>	23.	Савремени демографски процеси у Србији и свету	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, РП, ГР	Сарадња, комуникација, учење	И	

Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира географски положај насеља;</li> <li>– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира и користи различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводи фазе развоја градова кроз историју.</li> </ul>	24.	Појам и настанак првих насеља	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Сарадња, учење, комуникација	И	
Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира географски положај насеља;</li> <li>– заснива демографска знања на основима пројектне наставе;</li> <li>– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира и користи различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводи фазе развоја градова кроз историју.</li> </ul>	25.	Појам и настанак првих насеља	У	МО-ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР, ГР, РП	Дигитална, учење, предузетничка	И	

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ДЕЦЕМБАР									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације

Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља.</li> </ul>	26.	Географски размештај и положај насеља	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, дигитална, еколошка	И, Б	
Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– повезују резултате рада с уложеним трудом.</li> </ul>	27.	Географски положај и размештај насеља	У	МО-ДИ, ДМ, РТ	ФР, ИР	Учење, комуникација, решавање проблема	И, Б	
Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>	28.	Типови насеља и урбанизација	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, сарадња, дигитална	И	

Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>	29.	Типови насеља и урбанизација	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, дигитална, предузетничка	И	
Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>	30.	Унутрашња структура града и односи с околним простором	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Дигитална, комуникација	И	

Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– Доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>	31.	Унутрашња структура града и односи с околином	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Комуникација, учење, еколошка	И	
Насеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>	32.	Село и рурални процеси	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, решавање проблема	И, С	

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ЈАНУАР									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације



Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирају географски положај насеља;</li> <li>– објашњавају континуиране процесе у развоју насеља и дају примере из Србије, Европе и света;</li> <li>– успостављају везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализирају и користе различите доступне изворе информација;</li> <li>– наводе природне услове који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе природне факторе који утичу на размештај и положај насеља;</li> <li>– наводе историјске параметре који су имали утицај на генезу и размештај насеља;</li> <li>– доводе у везу типове насеља, урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>	33.	Насеља	П	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	И, Б	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе.</li> </ul>	34.	Привреда, привредне делатности, развој и подела	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Сарадња, учење, комуникација	И	

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Месец: ФЕБРУАР									
Бр. и назив	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације

Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе.</li> </ul>	35.	Привреда, привредне делатности, развој и подела	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, решавање проблема	И	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– користећи географска знања предлажу мере за побољшање пољопривредне производње.</li> </ul>	36.	Пољопривреда и географски простор	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, учење, дигитална	Б	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– користе географска знања уз помоћ којих предлажу мере за подстицање индустријске производње.</li> </ul>	37.	Индустрија и географски простор	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Решавање проблема, еколошка, дигитална	Б, И	

Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– користећи географска знања предлажу мере за побољшање пољопривредне производње;</li> <li>– користе географска знања уз помоћ којих предлажу мере за подстицање индустријске производње.</li> </ul>	38.	Пољопривреда, индустрија и географски простор	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење . комуникација	Б, И	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– користећи географска знања предлажу мере за подстицај туризма и побољшање ефикасности саобраћаја.</li> </ul>	39.	Саобраћај; туризам и географски простор	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, сарадња, дигитална	И, Л	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво.</li> </ul>	40.	Ванпривредне делатности	О	МО-ДИ, ДМ	ГР, ИР, РП	Учење, сарадња, комуникација	И	

Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– користећи географска знања предлажу мере за подстицај туризма и побољшање ефикасности саобраћаја;</li> <li>– самостално објашњава који је значај привредних делатности за државу и друштво.</li> </ul>	41.	Саобраћај; туризам и географски простор; ванпривредне делатности	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	И, Л	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– самостално, уз помоћ карте, издваја развијене и неразвијене регионе у свету;</li> <li>– наводи разлоге који утичу на различиту економску развијеност држава и региона света.</li> </ul>	42.	Развијени и неразвијени региони и државе у свету	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, сарадња, комуникација	И	

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Месец: МАРТ

Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;</li> <li>– пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства.</li> </ul>	43.	Концепт одрживог развоја	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, сарадња, еколошка	И, Б	
Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;</li> <li>– пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства.</li> </ul>	44.	Развијени и неразвијени региони, концепт одрживог развоја	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, сарадња, еколошка	Б, И	

Привреда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава важност привреде за живот човека;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– самостално анализира природне и друштвене факторе и њихов утицај на привреду;</li> <li>– сврстава занимања и професије у одговарајуће привредне секторе;</li> <li>– самостално објашњава који је значај ванпривредних делатности за државу и друштво;</li> <li>– пројектује примену концепта одрживог развоја на савремене токове човечанства.</li> </ul>	45.	Привреда	С	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, сарадња, еколошка	И, Б	
Држава и интеграциски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам државе;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету.</li> </ul>	46.	Појам, настанак и географски положај првих држава	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Живот у демократском друштву	И	
Држава и интеграциски процеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам државе;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету.</li> </ul>	47.	Појам, настанак и географски положај првих држава	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Сарадња, комуникација, учење	И	
Држава и интеграциски процеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам држава;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;</li> <li>– има представу о значају државних граница и о величини државе.</li> </ul>	48.	Величина државе и функција државних граница	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, сарадња, дигитална	И	

Држава и интеграцијски процеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам држава;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;</li> <li>– има представу о значају државних граница и о величини државе.</li> </ul>	49.	Величина државе и функције државних граница	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	И	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам државе;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;</li> <li>– одређује државе према облику владавине;</li> <li>– дефинише функције главног града.</li> </ul>	50.	Облик владавине и главни град	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, живот у демократском друштву	И	
Држава и интеграцијски процеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам држава;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;</li> <li>– одређује државе према облику владавине;</li> <li>– дефинише функције главног града.</li> </ul>	51.	Облик владавине и главни град	У	МО-ДИ, ДМ	ГР, ИР	Учење, комуникација, живот у демократском друштву	И	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам државе;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;</li> <li>– самостално исцртава политичко-географску карту; Европе после Другог светског рата (користећи нему карту)</li> <li>– схвата односе снага у свету кроз војне савезе и организације.</li> </ul>	52.	Политичко-географска карта Европе и света после Другог светског рата	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, учење, дигитална	СОН	

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Месец: АПРИЛ									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Држава и интеграциони процеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам државе;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– наведе врсте географског положаја одређене државе;</li> <li>– покаже испред карте државу и њене границе;</li> <li>– одређује географски положај одређене државе у Европи и свету;</li> <li>– самостално исцртава политичко-географску карту Европе после Другог светског рата (користећи нему карту);</li> <li>– схвата односе снага у свету кроз војне савезе и организације.</li> </ul>	53.	Политичко-географска карта Европе и света после Другог светског рата	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Учење, комуникација, естетичка	СОН	
Држава и интеграциони процеси	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам држава.</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса.</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе.</li> <li>– дефинише појам територијални интегритет.</li> <li>– објашњава начине и разлоге територијалних спорова.</li> <li>– тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда.</li> </ul>	54.	Територијални интегритет и спорови	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, комуникација, решавање проблема	И	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дефинише појам државе;</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– дефинише појам територијални интегритет;</li> <li>– објашњава начине и разлоге територијалних спорова;</li> <li>– тражи решења за спорове уз уважавање међународних стандарда.</li> </ul>	55.	Територијални интегритет и спорови	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Комуникација, учење	И	



Држава и интеграциони процеси	– дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни политичко-географску структуру државе; – дефинише појам територијални интегритет; – распознаје најважније европске и светске међународне организације; – дефинише интересе које имају државе учеснице интеграционих процеса.	56.	Интеграциони процеси	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Сарадња, естетичка, живот у демократском друштву	И	
	– дефинише појам државе; – успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни политичко-географску структуру државе; – дефинише појам територијални интегритет; – распознаје најважније европске и светске међународне организације; – дефинише интересе које имају државе учеснице интеграционих процеса.	57.	Интеграциони процеси	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	И	
Географија Европе	– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе; – примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе; – одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.	58.	Регионална географија – положај и границе Европе	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, сарадња	И	

### ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА

Месец: МАЈ									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Географија Европе	– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса; – објасни како се издвајају географске регије; – илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;	59.	Регионална географија – положај и границе Европе	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	И	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.</li> </ul>								
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;</li> <li>– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.</li> </ul>	60.	Природне одлике Европе – рељеф	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, сарадња комуникација	И	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;</li> <li>– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.</li> </ul>	61.	Природне одлике Европе – рељеф	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, решавање проблема	И	
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;</li> <li>– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи;</li> <li>– уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу.</li> </ul>	62.	Клима и биљни свет Европе	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Сарадња, комуникација, еколошка	Б	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;</li> <li>– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи;</li> <li>– уз помоћ географске карте самостално одређује климатски тип и припадајућу биљну заједницу.</li> </ul>	63.	Клима и биљни свет Европе	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Еколошка, естетичка, сарадња	Б	
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавати морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива;</li> <li>– препознати на географској карти Европе морске сливове, реке и језера;</li> <li>– моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже;</li> <li>– користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;</li> <li>– имати развијену свест о неопходности заштите од поплава.</li> </ul>	64.	Воде Европе	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР, РП	Еколошка, естетичка, сарадња	Б	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познавати морске сливове Европе и највеће припадајуће реке сваког слива;</li> <li>– препознати на географској карти Европе морске сливове, реке и језера;</li> <li>– моћи да опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густине речне мреже;</li> <li>– користити више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;</li> <li>– имати развијену свест о неопходности заштите од поплава.</li> </ul>	65.	Воде Европе	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Еколошка, естетичка, комуникација, учење	Б	
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– користи више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;</li> <li>– одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе;</li> <li>– познаје структуру становништва Европе;</li> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.</li> </ul>	66.	Становништво и насеља Европе	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, живот у демократском друштву	И	

**ПРЕДЛОГ ОПЕРАТИВНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА**

Месец: ЈУН									
Бр. и назив наст. теме	Исходи (Ученик ће бити у стању да...)	Р.бр. часа	Назив наставне јединице	Тип часа	Метода рада	Облик рада	Међупред. компетенције	Међупред. корелације	Евалуација квалитета планираног након реализације
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– користи више доступних различитих извора информација, као што су: географска карта, уџбеник и интернет;</li> <li>– одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе;</li> <li>– познаје структуру становништва Европе;</li> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.</li> </ul>	67.	Становништво и насеља Европе	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација, решавање проблема	И	
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;</li> <li>– Одређује европске ресурсе самостално на карти Европе;</li> <li>– Класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе</li> </ul>	68.	Привредне одлике Европе	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Еколошка, естетичка, комуникација, учење	Б	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– илуструје, уз помоћ карте, најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе;</li> <li>– одређује европске ресурсе самостално на карти Европе;</li> <li>– класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности.</li> </ul>	69.	Привредне одлике Европе	У	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, РП	Учење, комуникација, решавање проблема, еколошка	Б	

географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– на карти јасно зна да одреди регије Европе;</li> <li>– познаје основне карактеристике сваке европске регије;</li> <li>– познаје разлоге и критеријуме регионалне поделе;</li> <li>– зна који народи живе у свакој регији Европе;</li> <li>– наведе друштвено-географске разлике између регија.</li> </ul>	70.	Географске регије Европе	О	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР, ГР	Учење, сарадња, дигитална	И	
Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– примењује општа географска (физичка и друштвена) знања у оквиру регионалних проучавања Европе;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.</li> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– одређује и анализира географски положај одређене регије на Земљи.</li> <li>– познаје морске сликове Европе и највеће припадајућа реке сваког слива</li> <li>– препозна на географској карти Европе морске сликове, реке и језера.</li> <li>– опише међусобну повезаност климе и воде, условљеност климе и густину речне мреже.</li> <li>– одређује и идентификује проблеме насеља и становништва Европе;</li> <li>– познаје структуре становништва Европе;</li> <li>– одређује европске ресурсе самостално на карти Европе;</li> <li>– класификује заступљеност привредних сектора на територији Европе;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности.</li> <li>– на карти јасно одреди регије Европе;</li> <li>– познаје основне карактеристике сваке европске регије;</li> <li>– наведе разлоге и критеријуме регионалне поделе;</li> <li>– зна који народи живе у свакој регији Европе;</li> <li>– наведе друштвено-географске разлике између регија;</li> <li>– наведе природно-географске разлике између регија.</li> </ul>	71.	Европа	П	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	Б, И, С	

Географија Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора;</li> <li>– објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;</li> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– објашњава политичко-географску структуру државе;</li> <li>– објашњава како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.</li> </ul>	72.	Годишња систематизација градива	С	МО-ДИ, ДМ	ФР, ИР	Учење, комуникација	И, Б, Х, С, М,	
-------------------	---	-----	---------------------------------	---	-----------	--------	---------------------	----------------	--

ТИП ЧАСА		ОБЛИК РАДА	МЕТОДА РАДА
О - обрада		ФР – фронтални рад	МО – монолошка метода
У - утврђивање		ГР – групни рад	ДИ – дијалогска метода
С - систематизација/провера знања		РП – рад у паровима	ДМ – демонстрациона метода
		ИР – индивидуални рад	РУ –рад са уџбеником
			ЛВ –лабораторијска вежба
			АВ - аудио-визуелна вежба
			РП –решавање проблема
			КВ –контролна вежба
			ЦТ –цртање
			РТ –рад на тексту
			ИА – игровне активности
			ИР –истраживачки рад ученика
			ПН -- пројектна настава
			НВУ -- настава ван учионице
			ИКТ -- рад са информационо- комуникационим технологијама
			И – интерпретативна
			ПР – практичан рад
МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –		МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОРЕЛАЦИЈЕ –	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ
С - СРПСКИ ЈЕЗИК	С - СРПСКИ ЈЕЗИК		1. Компетенција за учење
М - МАТЕМАТИКА	М - МАТЕМАТИКА		2. Одговорно учешће у демократском друштву
СОН - СВЕТ ОКО НАС	Г - ГЕОГРАФИЈА		3. Естетичка компетенција
Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА	И - ИСТОРИЈА		4. Комуникација
М - МУЗИЧКА КУЛТУРА	Б - БИОЛОГИЈА		5. Одговоран однос према околини
Ф - ФИЗИЧКА КУЛТУРА	Ф - ФИЗИКА		6. Одговоран однос према здрављу
Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	Х - ХЕМИЈА		7. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву
В - ВЕРОНАУКА	СЈ - СТРАНИ ЈЕЗИК		8. Рад с подацима и информацијама
	ИНФ - ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО		9. Решавање проблема
	Т - ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА		10. Вештина сарадње
	Л - ЛИКОВНА КУЛТУРА		11. Дигитална компетенција
	МК - МУЗИЧКА КУЛТУРА		
	ФЗВ - ФИЗИЧКО И ЗРДАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ		
	Г - ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ		

Р. БР.	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТН Е КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ Ученик/ученица:	ИСХОДИ
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;</li> <li>– одређује математичко-географски положај на Земљи.</li> </ul>
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> </ul>	<p>ГЕ.1.1.1. разме појам оријентације и наводи начине оријентисања</p> <p>ГЕ.1.1.2. описује начине представљања Земљине површине (глоб и географска карта)</p> <p>ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске елементе карте</p> <p>ГЕ.2.1.1. одређује стране света у простору и на географској карти</p> <p>ГЕ.2.1.2. одређује положај места и тачака на географској карти</p> <p>ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава географске чињенице - објекте, појаве, процесе и односе који су</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализира, чита и тумачи општегеографске и тематске карте;</li> <li>– оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе.</li> </ul>



		– Одговоран однос према околини	представљени моделом, сликом, графиком, табелом и схемом ГЕ.2.1.4. приказује понуђене географске податке: на некој карти, картографским изражајним средствима (бојама, линијама, простим геометријским знацима, симболичким знацима...), графиком, табелом и схемом ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним (топографским) и каузалним везама географских чињеница - објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске карте	
3.	СТАНОВНИШТВО	– Учење – Комуникација – Сарадња – Одговоран однос према околини – Рад са подацима и информацијама – Дигитална – Естетичка – Предузимљивост и оријентација ка предузетништву – Одговоран однос према околини	ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање становништва (природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да: – доводи у везу размештај светског становништва са природним карактеристикама простора; – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група.

4.	НАСЕЉА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос</li> </ul>	<p>ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објашњава континуиране</li> </ul>
		<p>према околини</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>становништва (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља</p>	<p>процесе у развоју насеља и даје примере у Србији, Европи и свету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима.</li> </ul>
5.	ПРИВРЕДА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уз помоћ географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности;</li> <li>– доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине;</li> <li>– вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету.</li> </ul>

6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОН И ПРОЦЕСИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка</li> </ul>	<p>ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране</p> <p>ГЕ.2.3.2. именује међународне рганизације у свету (EU, UNICEF, UN, UNESCO, FAO, Црвени крст)</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни политичко-географску структуру државе;</li> <li>– представи процесе који су довели до формирања савремене политичко-географске карте света.</li> </ul>
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Рад са подацима и информацијама</li> <li>– Дигитална</li> <li>– Естетичка</li> <li>– Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>	<p>ГЕ.1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе</p> <p>ГЕ.2.4.1. описује природне и друштвене одлике наше државе и наводи њене географске регије</p> <p>ГЕ.3.4.1. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у нашој земљи и уме да издвоји географске регије</p> <p>ГЕ.3.4.2. објашњава географске везе (просторне и каузалне, директне и индиректне) и законитости (опште и посебне) у Европи и уме да издвоји географске регије</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни како се издвајају географске регије;</li> <li>– илуструје уз помоћ карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.</li> </ul>

## ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

**Наставни предмет:** ГЕОГРАФИЈА

**РАЗРЕД:** ШЕСТИ (6/1, 6/2, 6/3, 6/4, 6/5)

**НАСТАВНИК:** Маријана Машић

**Годишњи фонд часова:** 72

Годишњи план направљен је у складу с Правилником о наставном плану и програму географије за шести разред основне школе.

Географија спада у обавезне наставне предмете с фондом од 72 часова годишње, односно два час недељно.

Сврха програма образовања:

- Квалитетно образовање и васпитање, које омогућује стицање језичке, математичке, научне, уметничке, културне, здравствене, еколошке и информатичке писмености, неопходне за живот у савременом и сложенем друштву.
- Развијање знања, вештина, ставова и вредности које оспособљавају ученика да успешно задовољава сопствене потребе и интересе, развија сопствену личност и потенцијале, поштује друге особе и њихов идентитет, потребе и интересе, уз активно и одговорно учешће у економском, друштвеном и културном животу и доприноси демократском, економском и културном развоју друштва

**ЦИЉ НАСТАВЕ:** Циљ наставе географије је усвајање знања о природно-географским и друштвено -географским објектима, појавама и процесима и њиховим међусобним везама и односима у геопростору. Настава географије треба да допринесе стварању реалне и исправне слике о свету као целини и улози наше државе у њему.

**ЗАДАЦИ НАСТАВЕ:** Задачи наставе географије су вишеструки. Њиховим остваривањем ученици се оспособљавају да стичу и развијају знања и разумевање, умење и ставове према светским и националним вредностима и достигнућима.

Настава географије треба да допринесе:

- картографском описмењавању, употреби географских карата и других извора информација у процесу учења и истраживања и у свакодневном животу;
- стицању знања о објектима, појавама и процесима у географском омотачу Земље и у непосредном окружењу;
- разумевању узрочно-последичне повезаности појава и процеса у географском омотачу;
- развијању географског мишљења заснованог на повезаности и међуусловљености географских појава и процеса у простору и времену;
- развијању естетских опажања и осећања проучавањем и упознавањем природних и других феномена у геопростору;
- стицању знања о основним појмовима о становништву, насељима и привреди и уочавању њиховог просторног размештаја;
- разумевању утицаја природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва, насеља и привредних делатности;
- развијању ставова према превентиви, заштити и унапређивању животне средине;
- развијању толеранције, националног, европског и светског идентитета;
- стицању знања, развијању вештина и ставова из географије кроз самостално учење и истраживање и њиховој примени у свакодневном животу;
- развијању опште културе и образовања ученика.

## **ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ**

Ученици треба да:

- упознају предмет проучавања, поделу и значај географије као наставног предмета и науке уопште;
- стекну основна знања о друштвеној географији, подели и значају ове гране географије;
- стекну основна знања и вештине из картографије и оспособе се за коришћење географске карте, као извора информација и оријентације;
- стекну основна знања о становништву, демографским одликама становништва, миграцијама и структури светског становништва;
- стекну основна знања о насељима, подели и развоју насеља;
- схвате појмове природне и географске средине и појам географске регије
- стекну основна знања о привреди, њеној подели и факторима развоја
- упознају најважније међународне организације и интеграцијске процесе у Европи и свету, као и њихов значај за политички, економски и културни развој
- разумеју значај међународних организација у очувању мира и безбедности и развијању пријатељских односа међу народима
- упознају најважније природне, друштвене и економскогеографске одлике Европе и њених регија;
- самостално користе географску карту као извор географских информација у процесу стицања нових знања и истраживања у свакодневном животу
- буду оспособљени за коришћење географске литературе, интернета и различитог илустративног материјала у сврху лакшег савлађивања наставног градива;
- развијају способност за активно стицање и примену знања из географије кроз самостално учење и истраживање.

## **САДРЖАЈИ ПРОГРАМА**

Садржаји програма наставног предмета географије за шести разред основне школе, обухватају систематско изучавање елемената опште географије, а програмску структуру чини седам наставних тема:

- Друштвена географија,
- Картографија
- Становништво.
- Насеља
- Привреда
- Држава и интеграциони процеси
- Географија Европе

### **ДРУШТВЕНА ГЕОГРАФИЈА (2)**

Предмет проучавања, подела и значај географије

### **ГЕОГРАФСКА КАРТА (12)**

Географска (картографска) мрежа, географска ширина и географска дужина; часовне зоне. Појам географске карте и њен развој кроз историју.

Елементи карте: математички, географски и допунски елементи.Картографски знаци и географски називи на картама.

Представљање рељефа на картама.

Подела карата према размери и садржају.

Орјентација у простору, орјентација карте помоћу компаса, сателитски навигациони системи и мерења на карти.СТАНОВНИШТВО (9)

Географско проучавање становништва, насељавање света у праисторији и појава првих цивилизација.Број становника на Земљи и насељеност Земљине површине.

Природно кретање становништва.

Миграције становништва.

Структуре становништва.

Неравномеран популациони развој, популациона политика и развијеност.

НАСЕЉА (7)

Појам, појава, положај и размештај насеља на Земљи.Величина, функције и типови насеља.

Појам и одлике, типови села и процеси у руралном простору.

Појам и одлике града, урбанизација, функције и привлачност градова.

Унутарградски простор, град и околина, конурбације и мегалополиси.

ПРИВРЕДА (18)

Појам привреде, привредне делатности и привредни сектори. Појам и подела пољопривреде, и фактори који утичу на њен развој.

Пољопривреда и животна средина.

Земљорадња и сточарство.

Енергетски ресурси и њихово коришћење.

Појам индустрије, индустријализација; Подела индустрије.

Фактори размештаја индустрије, индустријски простори у свету и утицај индустрије на животну средину.Појам и подела саобраћаја.

Туризам, фактори развоја туризма и типови туристичких простора.

Ванпривредне делатности.

Развијени и неразвијени региони; савремени геоекономски односи у свету.

Концепт одрживог развоја.

ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСИ (11)

Појам државе и настанак првих држава.

Географски положај државе.

Величина државе, компактност територије и облик владавине.

Главни град и границе државе.

Промене на политичкој карти Европе после Другог светског рата. Промене на политичкој карти света после Другог светског рата. Међународне организације: ЕУ, ОУН, НАТО, Г-7, Г-8.

**ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ (13)**

Појам географске регије и регионализација.

Европа- назив, географски положај, границе и величина.

Европа- разуђеност обала.

Европа- рељеф и клима.

Европа- воде и биљни свет.

Европа- становништво и религије.

Европа- насеља.

Европа- привреда и фактори развоја привреде.

Географске регије Европе

## **КОРЕЛАЦИЈА**

Наставни програм географије за шести разред ослања се на савремена достигнућа и на перспективе развоја географске науке, корелативан је и примерен интересовањима и развојним способностима ученика. Корелација је са наставним предметима српски језик, историја, биологија, математика, информатика, техничко и информатичко образовање.

## **АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА И УЧЕНИКА**

**Наставник** – одређује садржаје за реализацију циљева и исхода;

- припрема дидактичка средства и потребну литературу;
- орагнизује и реализује наставне активности;
- формулише главни садржај и мисаоно активира и мотивише ученике;
- обавештава;
- повезује географска знања са сродним предметима – корелација;
- предлаже;
- подстиче;
- прати ток рада ученика и подржава их у раду;
- анализира и процењује рад ученика;
- процењује сопствени рад.

**Ученик** – активно слуша, наводи, описује, препознаје, разликује, понавља, именује, дефинише, закључује, проналази.стварање, активности у оквиру мини пројекта-осмишљавање, реализација и презентација

### **УЧБЕНИК ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА**

1. Дејан Шабић, Рајко Голић, Снежана Вујадиновић : *Географија за 6 разред основне школе*, Нови Логос, Београд, 2019.
2. *Географски атлас за V, VI, VII и VIII разред основних школе*, БИГЗ, Београд

### **ПРЕДЛОЖЕНА ЛИТЕРАТУРА ЗА РЕАЛИЗАЦИЈУ ПРОГРАМА**

1. Популарна литература (часописи »Геа«, »Земља и људи«, »National geographic«,...)
2. Интернет линкови

### **ЕВАЛУАЦИЈА:**

Оцењивање - усмено излагање, тестови (усвојена и утврђена знања о васиони, васионским телима, картографији, Земљиним кретањима, географским омотачима и заштити животне средине; примена усвојених знања; оспособљеност за дефинисање одређених географских појмова; богатији знањима и искуствима, развијени сараднички односи)

На **основном нивоу** ученик зна и уме:

- € разуме појам оријентације и наводи начине оријентисања – вештина
- € наводи и описује начине представљања Земљине површине – вештина
- € препознаје и чита географске и допунске елементе – вештина
- € именује Земљине сфере и препознаје њихове одлике
- € познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред
- € дефинише појам привреде и препознаје привредне делатности и привредне гране
- € препознаје основне природне и друштвене одлике Европе

На **средњем нивоу** ученик зна и уме:

- € одређује стране света у простору и на географској карти – вештина
- € одређује положај места и тачака на географској карти - вештина
- € препознаје и објашњава географске чињенице - вештина
- € приказује понуђене географске податке на некој карти картографским изражајним средствима, графиком, табелом и схемом – вештина
- € разликује и објашњава кретање становништва и структуре становништва
- € именује међународне организације у свету

На **напредном нивоу** ученик зна и уме:

- € доноси закључке о просторним и каузалним везама географских чињеница – објеката, појава, процеса и односа на основу анализе географске



карте

- € објашњава физичко-географске законитости у географском омотачу и наводи мере за његову заштиту, обнову и унапређивање
- € објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај становништва и насеља
- € објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привреде и привредних делатности
- € објашњава географске везе и законитости у Европи и уме да издвоји географске регије и објашњава њихове одлике

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ		МЕСЕЦ										ОБРАДА	УТВРЂИВА ЊЕ	СВЕГА
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ДРУШТВО И ГЕОГРАФИЈА	3										2	1	3
2.	ГЕОГРАФСКА КАРТА	6	4									6	4	10
3.	СТАНОВНИШТВО		5	5								6	4	10
4.	НАСЕЉА			3	7							5	5	10
5.	ПРИВРЕДА				2	2	8					7	5	12
6.	ДРЖАВА И ИНТЕГРАЦИОНИ ПРОЦЕСЕ							8	4			6	6	12
7.	ГЕОГРАФИЈА ЕВРОПЕ								2	8	5	7	8	15

<b>УКУПНО</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------

**ПРЕДЛОГ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА (према наставним јединицама)**

Редни број и назив наставне теме	Ред. бр. часа	Наставна јединица	Број часова		
			Обрада	Остало	Укупно
Друштво и географија	1.	Физичка и друштвена географија; Упознавање са предметом		1	
	2.	Друштвена географија, предмет проучавања и подела	1		
	3.	Друштвена географија; иницијални тест за 6. разред		1	
Географска карта	4.	Појам карте и њен развој кроз историју	1		
	5.	Елементи карте	1		
	6.	Појам и развој карте; елементи карте		1	
	7.	Картографска и географска мрежа	1		
	8.	Размера и размерник	1		
	9.	Картографска и географска межа; размера и размерник		1	
	10.	Методе за представљање рељефа на карти	1		
	11.	Оријентација у простору	1		
	12.	Методе за представљање рељефа на карти; оријентација у простору		1	
	13.	Картографија		1	

Становништво	14.	Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи	1		
	15.	Основни појмови о становништву; број и распоред становништва на Земљи		1	
	16.	Природно кретање становништва	1		
	17.	Миграције	1		
	18.	Природно кретање становништва; миграције		1	
	19.	Структуре становништва – биолошка	1		
	20.	Структуре становништва: друштвено-економска	1		
	21.	Структуре становништва		1	
	22.	Савремени демографски процеси у Србији и свету – <b>СТАНОВНИШТВО - СИСТ</b>	1		
	23.	Савремени демографски процеси у Србији и свету ( <b>ОБРАДА</b> )		1	
Насеља	24.	Појам и настанак првих насеља	1		
	25.	Појам и настанак првих насеља		1	
	26.	Географски размештај и положај насеља	1		
	27.	Географски размештај и положај насеља		1	
	28.	Типови насеља и урбанизација	1		
	29.	Типови насеља и урбанизација		1	
	30.	Унутрашња структура града и односи са околним простором	1		
	31.	Унутрашња структура града и односи са околним простором		1	
	32.	Село и рурални процеси	1		
	33.	Насеља		1	

Привреда	34.	Привреда, привредне делатности, развој и подела	1		
	35.	Привреда, привредне делатности, развој и подела		1	
	36.	Пољопривреда и географски простор	1		
	37.	Индустрија и географски простор	1		
	38.	Пољопривреда и индустрија и географски простор		1	
	39.	Саобраћај, туризам и географски простор	1		
	40.	Ванпривредне делатности	1		
	41.	Саобраћај, туризам и географски простор и ванпривредне делатности		1	
	42.	Развијени и неразвијени региони и државе у свету	1		
	43.	Концепт одрживог развоја	1		
	44.	Развијени и неразвијени региони и државе у свету; Концепт одрживог развоја		1	
	45.	Привреда		1	
	46.	Појам, настанак и географски положај првих држава	1		
	47.	Појам, настанак и географски положај првих држава		1	
48.	Величина државе и функције државних граница	1			
49.	Величина државе и функције државних граница		1		
50.	Облик владавине и главни град	1			
51.	Облик владавине и главни град		1		
52.	Политичко-географска карта света и Европе после Другог светског рата	1			
53.	Политичко-географска карта света и Европе после Другог светског рата		1		
54.	Територијлни интегритет и спорови	1			

55.	Територијлни интегритет и спорови		1	
56.	Интеграциони процеси	1		
57.	Интеграциони процеси		1	
58.	Регионална географија- положај и границе Европе	1		
59.	Регионална географија- положај и границе Европе		1	
60.	Привредне одлике Европе- рељеф	1		
61.	Привредне одлике Европе- рељеф		1	
62.	Клима, биљни свет Европе	1		
63.	Клима, биљни свет Европе		1	
64.	Воде Европе	1		
65.	Воде Европе		1	
66.	Становништво и насеља Европе	1		
67.	Становништво и насеља Европе		1	
68.	Привредне одлике Европе	1		
69.	Привредне одлике Европе		1	
70.	Географске регије Европе	1		

71.	Географске регије Европе		1	
72.	Годишња систематизација градива		1	
<b>УКУПНО ЗА ОБРАДУ И УТВРЂИВАЊЕ</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	

## Обавезаи наставни предмет ФИЗИКА

Литература која се користи за реализацију наставе: Уџбеник за 6 разред, аутор Марина Радојевић, Клет

Збирка задатака за 6 разред, аутор Марина Радојевић, Клет

ЦИЉ	НАСТАВНА ТЕМА/ОБЛАСТ	БРОЈ ЧАСОВА		
		ПО ТЕМИ	ОБРАДА	ОСТАЛИ
<p>Циљ наставе физике јесте упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе,</p> <p>стицање основе научне писмености, оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и</p> <p>активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање, усвајање основа научног метода</p> <p>и усмеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.</p> <p>Ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кроз већи број занимљивих и атрактивних демонстрационих огледа, који манифестују појаве из различитих области физике, схвати како физика истражује природу и да је материјални свет погодан за истраживања и постављање бројних питања</li> <li>• уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина: метарска трака, лењир са милиметарском поделом, хронометар, мензура, вага, динамометар</li> <li>• само да се упозна са појмом грешке и значајем релативне грешке а да зна шта је апсолутна грешка и како настаје грешка при читавању скала мерних инструмената</li> </ul>	1. Увод у физику	4	3	1
	2. Мерење	13	5	8
	3. Кретање	14	7	7
	4. Сила	14	6	8
	5. Маса и густина	15	5	10



<ul style="list-style-type: none"> <li>• користи јединице SI система за одговарајуће физичке величине: m, s, kg, N, m/s, Pa...</li> <li>• усвоји основне представе о механичком кретању и зна величине које карактеришу равномерно кретање и средњу брзину као карактеристику променљивог праволинијског кретања</li> </ul>	6. Притисак	12	5	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основу појава узајамног деловања тела схвати силу као меру узајамног деловања тела која се одређује интензитетом, правцем и смером</li> <li>• усвоји појам масе и тежине и прави разлику између њих</li> <li>• уме да одреди густину чврстих тела и густину течности мерењем њене масе и запремине</li> <li>• усвоји појам притиска, схвати преношење спољњег притиска кроз течност и гасове и разуме Паскалов закон</li> </ul>	Укупно:	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

САДРЖАЈИ	ИСХОДИ	ОБЛИЦИ РАДА	МЕТОДЕ	АКТИВНОСТИ	НАСТАВНА СРЕДСТВА	ВРЕМЕ РЕАЛ.
<b>Наставна област: УВОД У ФИЗИКУ</b>						
<p>Физика као природна наука.</p> <p>Физика и математика.</p> <p>Физика и техника.</p> <p>Физика и медицина.</p> <p>Методе истраживања у физици (посматрање, мерење, оглед...).</p> <p>Огледи који илуструју различите физичке појаве (из свакодневног живота).</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стекне појам о начину како физика истражује природу</li> <li>▪ зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализовани</li> <li>▪ Фронтални</li> <li>▪ Групни</li> <li>▪ Индивидуални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метода разговора</li> <li>▪ Метода усменог излагања</li> <li>▪ Илустративно-демонстративна</li> <li>▪ Метода практичног рада</li> <li>▪ Метода рада са текстом</li> <li>▪ Метода рада са мултимедијалним садржајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад на рачунару</li> <li>▪ Упоредивање</li> <li>▪ Размишљање</li> <li>▪ Закључивање</li> <li>▪ Дискусија</li> <li>▪ Процена</li> <li>▪ Самопроцена</li> <li>▪ Истраживање</li> <li>▪ Пројектовање</li> <li>▪ Анализа садржаја</li> </ul>	<p>Рачунари</p> <p>Пројектор</p> <p>Интерактивна табла</p> <p>Мултимедијални садржаји</p> <p>Интернет конекција</p> <p>Уџбеник</p> <p>Материјали за практичан рад</p>	IX
<b>Наставна област: МЕРЕЊЕ</b>						

<p>Основне и изведене физичке величине и њихове јединице (префикси микро, мили, кило, мега). Међународни систем мера.</p> <p>Мерила и мерни инструменти (опсег и тачност). Директно и индиректно мерење.</p> <p>Појам средње вредности мерене величине и грешке мерења при директним мерењима.</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ зна које су основне физичке величине и њихове мерне јединице</li> <li>▪ повеже физичке величине са одговарајућим мерним јединицама</li> <li>▪ овлада мерењем следећих физичких величина: дужине, времена и запремине</li> <li>▪ уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина лењиром, мерном траком, нониусом, хронометром, мензуром</li> <li>▪ користи јединице SI система набројаних физичких величина (m,s...</li> <li>▪ процењује вредност најмањег подеока код мерних инструмената</li> <li>▪ разликује временски тренутак од временског интервала</li> <li>▪ одређује средњу вредност мерене величине и грешку мерења</li> <li>▪ решава рачунске задатке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализовани</li> <li>▪ Фронтални</li> <li>▪ Групни</li> <li>▪ Индивидуални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метода разговора</li> <li>▪ Метода усменог излагања</li> <li>▪ Илустративно-демонстративна</li> <li>▪ Метода практичног рада</li> <li>▪ Метода рада са текстом</li> <li>▪ Метода рада са мултимедијалним садржајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад на рачунару</li> <li>▪ Упоредивање</li> <li>▪ Размишљање</li> <li>▪ Закључивање</li> <li>▪ Дискусија</li> <li>▪ Процена</li> <li>▪ Самопроцена</li> <li>▪ Истраживање</li> <li>▪ Пројектовање</li> <li>▪ Анализа садржаја</li> </ul>	<p>Рачунари</p> <p>Пројектор</p> <p>Интерактивна табла</p> <p>Мултимедијални садржаји</p> <p>Интернет конекција</p> <p>Уџбеник</p> <p>Материјали за практичан рад</p>	<p>IX-X</p>
--	--	--	--	---	---	-------------

## Наставна област: КРЕТАЊЕ

<p>Кретање у свакодневном животу. Релативност кретања.</p> <p>Појмови и величине којима се описује кретање (путања, пут, време, брзина, правац и смер кретања). Векторски карактер брзине.</p> <p>Подела кретања према облику путање и брзини тела. Зависност пређеног пута и брзине од времена код равномерног праволинијског кретања.</p> <p>Променљиво праволинијско кретање. Средња брзина.</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ зна врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина</li> <li>▪ зна математичку зависност брзине и уме да је израчуна</li> <li>▪ користи јединицу за брзину у SI систему: m/s</li> <li>▪ уме да измери и израчуна сталну брзину</li> <li>▪ зна да је брзина векторка величина</li> <li>▪ решава рачунске и графичке задатке (брзина)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализовани</li> <li>▪ Фронтални</li> <li>▪ Групни</li> <li>▪ Индивидуални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метода разговора</li> <li>▪ Метода усменог излагања</li> <li>▪ Илустративно-демонстративна</li> <li>▪ Метода практичног рада</li> <li>▪ Метода рада са текстом</li> <li>▪ Метода рада са мултимедијалним садржајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад на рачунару</li> <li>▪ Упоредивање</li> <li>▪ Размишљање</li> <li>▪ Закључивање</li> <li>▪ Дискусија</li> <li>▪ Процена</li> <li>▪ Самопроцена</li> <li>▪ Истраживање</li> <li>▪ Пројектовање</li> <li>▪ Анализа садржаја</li> </ul>	<p>Рачунари</p> <p>Пројектор</p> <p>Интерактивна табла</p> <p>Мултимедијални садржаји</p> <p>Интернет конекција</p> <p>Уџбеник</p> <p>Материјали за практичан рад</p>	<p>X, XI, XII</p>
---	---	--	--	---	---	-----------------------

Наставна област: СИЛА						
<p>Узајамно деловање два тела у непосредном додиру и последице таквог деловања: покретање, заустављање и промена брзине тела,</p> <p>деформација тела (истезање, сабијање, савијање), трење при кретању тела по хоризонталној подлози и отпор при кретању тела кроз воду и ваздух.</p> <p>Узајамно деловање два тела која нису у непосредном додиру (гравитационо, електрично, магнетно). Сила као мера узајамног деловања</p> <p>два тела, правац и смер деловања. Векторски карактер силе. Слагање сила истог правца.</p> <p>Процена интензитета силе демонстрационим динамометром.</p> <p>Сила Земљине теже. Тежина тела као последица деловања силе Земљине теже</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловања тела, која се мери динамометром</li> <li>▪ уме да измери силу динамометром</li> <li>▪ користи јединицу силе у SI систему :N</li> <li>▪ зна да је сила векторска величина</li> <li>▪ разликује деловање Земљине теже од тежине тела</li> <li>▪ демонстрира утицај силе трења и отпора средине на кретање тела и примењује добре и лоше стране ових појава у свакодневном животу</li> <li>▪ демонстрира деформацију тела под дејством силе, узајамно деловање наелектрисаних тела и узајамно деловање магнета</li> <li>▪ решава рачунске задатке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализовани</li> <li>▪ Фронтални</li> <li>▪ Групни</li> <li>▪ Индивидуални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метода разговора</li> <li>▪ Метода усменог излагања</li> <li>▪ Илустративно-демонстративна</li> <li>▪ Метода практичног рада</li> <li>▪ Метода рада са текстом</li> <li>▪ Метода рада са мултимедијалним садржајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад на рачунару</li> <li>▪ Упоредивање</li> <li>▪ Размишљање</li> <li>▪ Закључивање</li> <li>▪ Дискусија</li> <li>▪ Процена</li> <li>▪ Самопроцена</li> <li>▪ Истраживање</li> <li>▪ Пројектовање</li> <li>▪ Анализа садржаја</li> </ul>	<p>Рачунари</p> <p>Пројектор</p> <p>Интерактивна табла</p> <p>Мултимедијални садржаји</p> <p>Интернет конекција</p> <p>Уџбеник</p> <p>Материјали за практичан рад</p>	<p>XII, I, II</p>

## Наставна област: МАСА И ГУСТИНА

<p>Инертност тела. Закон инерције (Први Њутнов закон механике).  Маса тела на основу појма о инертности и о узајамном деловању тела.  Маса и тежина као различити појмови.  Мерење масе тела вагом.  Густина тела. Средња густина тела.  Одређивање густине чврстих тела.  Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине.</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ добије представу о маси као карактеристици физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом</li> <li>▪ демонстрира појаву инерције</li> <li>▪ повезује масу и инерцију, разликује масу и тежину</li> <li>▪ уме помоћу дефиниционих формула да израчуна бројне вредности густине</li> <li>▪ уме да одреди густину чврстих тела и течности мерењем масе и запремине</li> <li>▪ зна јединице масе и густине у SI систему:kg, kg/m<sup>3</sup></li> <li>▪ решава рачунске задатке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализовани</li> <li>▪ Фронтални</li> <li>▪ Групни</li> <li>▪ Индивидуални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метода разговора</li> <li>▪ Метода усменог излагања</li> <li>▪ Илустративно-демонстративна</li> <li>▪ Метода практичног рада</li> <li>▪ Метода рада са текстом</li> <li>▪ Метода рада са мултимедијалним садржајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад на рачунару</li> <li>▪ Упоредивање</li> <li>▪ Размишљање</li> <li>▪ Закључивање</li> <li>▪ Дискусија</li> <li>▪ Процена</li> <li>▪ Самопроцена</li> <li>▪ Истраживање</li> <li>▪ Пројектовање</li> <li>▪ Анализа садржаја</li> </ul>	<p>Рачунари</p> <p>Пројектор</p> <p>Интерактивна табла</p> <p>Мултимедијални садржаји</p> <p>Интернет конекција</p> <p>Уџбеник</p> <p>Материјали за практичан рад</p>	<p>III, IV</p>
---	---	--	--	---	---	----------------

## Наставна област: ПРИТИСАК

<p>Притисак чврстих тела. Притисак у мирној течности. Хидростатички притисак. Спојени судови. Атмосферски притисак. Торичелијев оглед. Зависност атмосферског притиска од надморске висине. Барометри. Преношење спољњег притиска кроз течности и гасове у затвореним судовима. Паскалов закон и његова примена.</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем</li> <li>▪ користи јединицу притиска у SI систему: Па</li> <li>▪ схвати преношење притиска у течностима и гасовима</li> <li>▪ разуме Паскалов закон</li> <li>▪ познаје примену хидростатичког притиска (принцип рада водовода, фонтана)</li> <li>▪ разуме атмосферски притисак</li> <li>▪ решава рачунске задатке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Индивидуализовани</li> <li>▪ Фронтални</li> <li>▪ Групни</li> <li>▪ Индивидуални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Метода разговора</li> <li>▪ Метода усменог излагања</li> <li>▪ Илустративно-демонстративна</li> <li>▪ Метода практичног рада</li> <li>▪ Метода рада са текстом</li> <li>▪ Метода рада са мултимедијалним садржајима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рад на рачунару</li> <li>▪ Упоредивање</li> <li>▪ Размишљање</li> <li>▪ Закључивање</li> <li>▪ Дискусија</li> <li>▪ Процена</li> <li>▪ Самопроцена</li> <li>▪ Истраживање</li> <li>▪ Пројектовање</li> <li>▪ Анализа садржаја</li> </ul>	<p>Рачунари Пројектор Интерактивна табла Мултимедијални садржаји Интернет конекција Уџбеник Материјали за практичан рад</p>	<p>V, VI</p>
--	--	--	--	---	---	--------------

#### Начин остваривања програма

1. излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе;
  2. решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем-ситуација;
  3. лабораторијским вежбама;
  4. коришћењем других начина рада који доприносе бољем разумевању садржаја теме (домаћи задаци, пројекти, допунска настава, додатни рад...);
  5. систематским праћењем рада сваког ученика.
- Да би се циљеви и задаци наставе Физике остварили у целини, неопходно је да ученици активно учествују у свим облицима наставног процеса. Како уз сваку тематску целину иду демонстрациони огледи, ученици ће спонтано пратити ток посматране појаве, а на наставнику је да наведе ученика да својим речима, на основу сопственог расуђивања, опише појаву коју посматра. После тога, наставник, користећи прецизни језик физике, дефинише нове појмове (величине) и речима формулише закон појаве. Када се прође кроз све етапе у излагању садржаја теме (оглед, учеников опис појаве, дефинисање појмова и формулисање закона), прелази се, ако је могуће, на презентовање закона у математичкој форми.
- Наставник континуирано прати рад сваког ученика кроз непрекидну контролу његових усвојених знања, стечених на основу свих облика наставе: демонстрационих огледа, предавања, решавања квантитативних и квалитативних задатака и лабораторијских вежби.
- Сталним обнављањем најважнијих делова из целокупног градива постиже се да стечена знања, вештине и ставови буду трајнији и да ученик боље уочава повезаност разних области физике.

Наставник физике Мирјана Кусјелица

## ФИЗИКА

Тема	Број часа	Наставна јединица	Тип часа
УВОД У ФИЗИКУ	1.	Физика као природна наука, Физичка тела, супстанца, физичка поља	обрада
	2.	Физика као природна наука, Физичка тела, супстанца, физичка поља	утврђивање
	3.	Методе истраживања у физици, Физика и друге науке	обрада
	4.	Методе истраживања у физици, Физика и друге науке	утврђивање
КРЕТАЊЕ	5.	Кретање у свакодневном животу, релативност кретања	обрада
	6.	Путања, пређени пут и време	обрада
	7.	Кретање у свакодневном животу, релативност кретања	утврђивање
	8.	Брзина, правац и смер кретања, векторски карактер брзине	обрада
	9.	Брзина	вежбање
	10.	Брзина равномерног праволинијског кретања	обрада
	11.	Брзина равномерног праволинијског кретања	утврђивање
	12.	Одређивање пређеног пута и времена при равномерном праволинијском кретању; Графичко представљање зависности брзине и пута од времена	обрада
	13.	Одређивање пређеног пута и времена при равномерном праволинијском кретању; Графичко представљање зависности брзине и пута од времена	утврђивање
	14.	Променљиво праволинијско кретање и средња брзина	обрада
	15.	Променљиво праволинијско кретање и средња брзина	утврђивање
	16.	Кретање, рачунски и графички задаци	увежбавање
	17.	Кретање, систематизација	утврђивање
СИЛА	18.	Узајамно деловање два тела у непосредном додиру	обрада
	19.	Трење и отпор средине при релативном кретању тела у непосредном додиру	обрада
	20.	Узајамно деловање два тела у непосредном додиру. Трење и отпор средине при релативном кретању тела у непосредном додиру	утврђивање
	21.	Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру	обрада
	22.	Узајамно деловање тела која нису у непосредном додиру	утврђивање
	23.	Сила као мера узајамног деловања тела и векторски карактер силе	обрада
	24.	Слагање сила истог правца	обрада
	25.	Сила као мера узајамног деловања тела и векторски карактер силе; Слагање сила истог правца	утврђивање
СИЛА	26.	Одређивање интензитета силе динамометром	обрада
	27.	Одређивање интензитета силе динамометром	утврђивање
	28.	Одређивање интензитета силе динамометром	утврђивање
	29.	Мерење еластичне силе при истезању и сабијању опруге	лабораторијска вежба



	30.	Сила Земљине теже и тежина тела	обрада
	31.	Сила Земљине теже и тежина тела	утврђивање
	32.	Сила	систематизација
	33.	Међународни система мера, основне и изведене физичке величине и мерне јединице	обрада
МЕРЕЊЕ	34.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење дужине и времена)	обрада
	35.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење површине)	обрада
	36.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење дужине, времена и површине)	утврђивање
	37.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење запремине)	обрада
	38.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерење запремине)	увежбавање
	39.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење (мерила и мерни инструменти)	обрада
МЕРЕЊЕ	40.	Појам средње вредности и грешке при директним мерењима	обрада
	41.	Мерила и мерни инструменти. Директно и индиректно мерење. Појам средње вредности и грешке при директним мерењима	утврђивање
	42.	Мерење запремине чврстих тела неправилног облика помоћу мензуре	лабораторијска вежба
	43.	Мерење-рачунски задаци	увежбавање
МЕРЕЊЕ	44.	Мерење	утврђивање
	45.	Мерење	систематизација
	46.	Мерење	провера знања
	47.	Мерење масе тела вагом	обрада
	48.	Мерење масе тела вагом	утврђивање
	49.	Маса и тежина као различити појмови	обрада
МАСА И ГУСТИНА	50.	Маса и тежина као различити појмови	утврђивање
	51.	Густина тела. Пливање тела и средња густина	обрада
МАСА И ГУСТИНА	52.	Одређивање густине чврстих тела	обрада
	53.	Густина тела. Пливање тела и средња густина	утврђивање
	54.	Одређивање густине чврстих тела правилног и неправилног облика	лабораторијска вежба
	55.	Одређивање густине течности	обрада
	56.	Одређивање густине течности мерењем њене масе и запремине	лабораторијска вежба
	57.	Маса и густина	увежбавање
	58.	Маса и густина	утврђивање
	59.	Маса и густина	систематизација
ПРИТИСАК	60.	Притисак чврстих тела	обрада

61.	Притисак чврстих тела	утврђивање
62.	Притисак у мирној течности	обрада
63.	Притисак у мирној течности	утврђивање
64.	Спојени судови	обрада
65.	Спојени судови	утврђивање
66.	Атмосферски притисак. Торичелијев оглед и барометри	обрада
67.	Атмосферски притисак. Торичелијев оглед и барометри	утврђивање
68.	Паскалов закон и његова примена	обрада
69.	Паскалов закон и његова примена	утврђивање
70.	Одређивање зависности хидростатичког притиска од дубине воде	лабораторијска вежба
71.	Притисак	увежбавање
72.	Притисак	систематизација

Обавезан наставни предмет  
МАТЕМАТИКА

ГЛОБАЛНИ ПЛАН, МАТЕМАТИКА (6. Разред)

Тема	Месец						$\Sigma$					
	IX	X	XI	XII	I	II		III	IV	V	VI	
1. Цели бројеви (1 + 9 + 12)	17	5										22
2. Троугао (11 + 17)		12	14	2								28
3. Рационални бројеви (9 + 13)				13	4	5						22
4. Четвороугао (8 + 14)						9	13					22
5. Примена рационалних бројева (9 + 14)							3	12	8			23
6. Површина четвороугла и троугла (7 + 12)									8	11		19
Писмени задаци			2	2			2				2	8
$\Sigma$	17	17	16	17	4	14	18	12	16	13		144

РЕДНИ БРОЈ	НАСТАВНА ТЕМА	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	СТАНДАРДИ
1.	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	Компетенција за учење, комуникација, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	МА.1.1.1., МА.1.1.2. МА.1.1.3., МА.1.1.4. МА.1.1.5., МА.1.1.6. МА.1.2.1., МА.1.3.2. МА.1.3.3., МА.1.3.6. МА.1.4.1., МА.1.4.4. МА.1.5.1., МА.1.5.2., МА.2.1.1., МА.2.1.2. МА.2.1.3., МА.2.1.4. МА.2.2.5., МА.2.3.1. МА.2.3.2., МА.2.3.6. МА.2.4.1., МА.2.4.3., МА.2.5.1. МА.2.5.2. МА.2.5.3., МА.3.1.1. МА.3.1.2., МА.3.1.3. МА.3.3.1., МА.1.2.1. МА.3.5.2., МА.3.5.3.
2.	ТРОУГАО	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
3.	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
4.	ЧЕТВОРОУГАО	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
5.	ПРИМЕНА РАЦИОНАЛНИХ БРОЈЕВА	Компетенција за учење, комуникација, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	
5.	ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА	Компетенција за учење, естетичка компетенција, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција.	

<p style="text-align: center;"><b>ИСХОДИ</b></p> <p style="text-align: center;">По завршетку разреда ученик ће бити у стању да:</p>	<p style="text-align: center;"><b>ОБЛАСТ/ ТЕМА</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>САДРЖАЈИ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе и рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису);</li> <li>– одреди супротан број, апсолутну вредност и реципрочну вредност рационалног броја;</li> <li>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</li> <li>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</li> <li>– примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;</li> <li>– прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);</li> <li>– тумачи податке приказане табелом и графички;</li> <li>– класификује троуглове односно четвороуглове на основу њихових</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ЦЕЛИ БРОЈЕВИ</b></p>	<p>Скуп целих бројева (<math>Z</math>). Супротан број. Апсолутна вредност целог броја.</p> <p>Приказ целих бројева на бројевној правој. Упоредивање целих бројева. Основне рачунске операције у скупу <math>Z</math> и њихова својства. Изрази са целим бројевима.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ</b></p>	<p style="text-align: center;">Први део</p> <p>Скуп рационалних бројева. Супротан број. Апсолутна вредност рационалног броја.</p> <p>Приказ рационалних бројева на бројевној правој. Упоредивање рационалних бројева.</p> <p>Основне рачунске операције у скупу <math>Q</math> и њихова својства. Изрази са рационалним бројевима.</p> <p>Једначине и неједначине:  <math>ax + b = c</math>; <math>ax + b \leq c</math>; <math>ax + b &lt; c</math>; <math>ax + b \geq c</math>;  <math>ax + b &gt; c</math> (<math>a, b, c \in Q, a \neq 0</math>).</p> <p style="text-align: center;">Други део</p> <p>Координатни систем. Приказ података у координатном систему.</p> <p>Приказ зависности међу величинама.</p> <p>Размере, пропорције и проценти.</p> <p>Директна пропорционалност.</p> <p>Обрнута пропорционалност.</p>

<p>својстава;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструише углове од <math>90^\circ</math> и <math>60^\circ</math> и користи њихове делове за конструкције других углова;</li> <li>– уочи одговарајуће елементе подударних троуглова;</li> <li>– утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности;</li> </ul>	<b>ТРОУГАО</b>	Први део
		<p>Појам троугла. Обим троугла.</p> <p>Једнакократи и једнакостранични троуглови. Висина троугла.</p> <p>Углови троугла. Збир углова троуглова. Врсте троуглова према угловима.</p> <p>Однос између страница и углова троугла. Неједнакост троугла.</p>
		<p>Конструкције неких углова (<math>60^\circ</math>, <math>120^\circ</math>, <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>75^\circ</math>, <math>135^\circ</math>)</p> <p>Други део</p> <p>Основне конструкције троуглова.</p> <p>Појам подударности и ставови подударности. Централна симетрија и подударност.</p> <p>Осна симетрија и подударност.</p> <p>Центар описане и уписане кружнице троугла.</p>
	<b>ЧЕТВОРОУГАО</b>	<p>Четвороугао. Углови четвороугла. Збир углова четвороугла.</p> <p>Паралелограм. Особине паралелограма. Услови да четвороугао буде паралелограм.</p> <p>Ромб, правоугаоник и квадрат. Конструкција паралелограма.</p> <p>Сабирање и одузимање вектора. Множење вектора бројем. Трапез.</p> <p>Особине трапеза.</p> <p>Средња линија троугла и трапеза. Конструкције трапеза.</p> <p>Делтоид.</p>
	<b>ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА</b>	<p>Појам површине фигуре, површина правоугаоника и квадрата. Једнакост површина подударних фигура.</p> <p>Површина паралелограма, троугла, трапеза.</p> <p>Површина четвороугла с нормалним дијагоналама.</p>

## ОПЕРАТИВНИ ПЛАН ЗА 6. РАЗРЕД

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. компет. и корел.	Наставна средства
СЕПТЕМБАР	ЦЕЛИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве;</li> <li>– одреди супротан број, апсолутну вредност броја;</li> <li>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза;</li> <li>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз;</li> </ul>	1. Упознавање ученика са програмом наставе и учења		Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задака, електронски додак
			2. Обнављање градива петог разреда	О		
			<b>3. Иницијални тест</b>	П		
			<b>ЦЕЛИ БРОЈЕВИ (9 + 12)</b>			
			4. Негативни бројеви. Бројевна права. Скуп целих бројева	О		
			5. Супротни бројеви. Апсолутна вредност. Упоредивање целих бројева	О		
			6. Супротни бројеви. Апсолутна вредност. Упоредивање целих бројева	У		
			7. Сабирање целих бројева	О		
			8. Сабирање целих бројева	У		
			9. Одузимање целих бројева	О		
			10. Одузимање целих бројева	У		
			11. Особине сабирања целих бројева	У		
			12. Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем целих бројева	У		
			13. Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем целих бројева	У		
			14. Множење целих бројева	О		
			15. Множење целих бројева	У		
			16. Дељење целих бројева	О		
17. Дељење целих бројева	У					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међупр. компет. и корел.	Наставн а средства		
ОКТОБ	ЦЕЛИ ТРОУГ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве;</li> <li>– одреди супротан број, апсолутну вредност броја;</li> <li>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза;</li> <li>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз;</li> <li>– класификује троуглове на основу њихових својстава;</li> <li>– наброји важне особине једнакокраних и једнакостраничних троуглова;</li> </ul>	18. Бројевни изрази са целим бројевима	О	Компетенција за дигитална компетенција, подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и техничким средствима			
			19. Бројевни изрази са целим бројевима	У				
			20. Изрази са променљивом	У				
			21. Бројевни изрази - примена	У				
			22. Систематизација теме (припрема за контролну вежбу)	С				
			23. <b>Прва контролна вежба</b> (цели бројеви, изрази)	П				
			<b>ТРОУГАО (11 + 17)</b>					
			24. Појам троугла. Елементи троугла	О				
			25. Углови троугла. Збир углова троугла	О				
			26. Углови троугла. Збир углова троугла	У				
			27. Однос између страница и углова троугла	О				
			28. Однос између страница и углова троугла	У				
			29. Неједнакост троугла	О				
			30. Неједнакост троугла	У				
			31. Једнакокрани и једнакостранични троугао	О				
			32. Једнакокрани и једнакостранични троугао	У				
			33. Троугао, врсте троуглова, углови троугла	У				
34. Припрема за први школски писмени задатак	С							



Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међупр. компет. и корел.	Наставна средства	
НОВЕМБАР	ТРОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– класификује троуглове на основу њихових својстава;</li> <li>– конструише углове од <math>90^\circ</math> и <math>60^\circ</math> и користи њихове делове за конструкције других углова;</li> <li>– уочи одговарајуће елементе подударних троуглова;</li> <li>– утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности;</li> <li>– конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови троуглова);</li> <li>– примени својства троуглова у једноставнијим проблемским задацима;</li> <li>– одреди центар описане и уписане кружнице троугла;</li> </ul>	35. Први школски писмени задатак	П	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје,	Удбеник, збирка задака, електронски додатак
			36. Исправак писменог задатка			
			37. Конструкције неких углова	О		
			38. Конструкције неких углова	У		
			39. Основне конструкције троугла	О		
			40. Основне конструкције троугла	У		
			41. Основне конструкције троугла	У		
			42. Појам подударности троуглова	О		
			43. Појам подударности троуглова	У		
			44. Ставови подударности	О		
			45. Ставови подударности	У		
			46. Ставови подударности	У		
			47. Симетрије и подударност	О		
			48. Симетрије и подударност	У		
49. Троугао и круг	О					
50. Троугао и круг	У					

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. р. компе. т. и	Настав на средст
ДЕЦЕМБАР	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	<p>ТРОУГАО</p> <p>– прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису);</p> <p>– одреди реципрочну вредност рационалног броја;</p> <p>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</p> <p>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</p>	51. Конструкција троугла и његове описане и уписанекружнице	У	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Удбеник, збирка задатака, електронски додатак
			52. Конструкција троугла и његове описане и уписанекружнице	У		
			53. Троугао	С		
			54. Троугао – контролна вежба	П		
			55. О разломцима укратко	О		
			56. Скуп рационалних бројева, бројевна права, апсолутна вредност рационалног броја	О		
			57. Скуп рационалних бројева, бројевна права, апсолутна вредност рационалног броја	У		
			58. Сабирање и одузимање позитивних рационалних бројева	У		
			59. Сабирање и одузимање рационалних бројева у оба записа	О		
			60. Сабирање и одузимање рационалних бројева у оба записа	У		
			61. Рационални бројеви	С		
			62. Бројевни изрази са сабирањем и одузимањем рационалних бројева – примена	У		
			63. Припрема за други школски писмени задатак	У		
			64. Други школски писмени задатак	П		
			65. Исправак другог школског писменог задатка	У		
			66. Рационални бројеви	С		
			67. Рационални бројеви	С		

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. р. компе. т.и	Настав на средст	
ЈАНУАР - ФЕБРУАР	РАЦИОНАЛНИ БРОЈЕВИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве (записане у облику разломка или у децималном запису);</li> <li>– одреди реципрочну вредност рационалног броја;</li> <li>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</li> <li>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</li> <li>– примени својства четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима;</li> </ul>	68. Множење рационалних бројева у облику разломка	О	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак	
			69. Множење рационалних бројева записаних у децималном облику	О			
			70. Множење рационалних бројева	У			
			71. Множење рационалних бројева	У			
			72. Својства рачунских операција у скупу рационалних бројева	О			
			73. Делјење рационалних бројева	О			
			74. Делјење рационалних бројева	У			
			75. Бројевни изрази са рационалним бројевима. Двојниразломци.	О			
			76. Бројевни изрази. Двојни разломци	У			
			77. Бројевни изрази. Двојни разломци	У			
			78. Бројевни изрази – примена	У			
			79. Рационални бројеви, систематизација градива	У			
			<b>ЧЕТВОРОУГАО (8 + 14)</b>				
			80. Врсте четвороуглова. Углови четвороугла	О			
			81. Врсте четвороуглова. Углови четвороугла	У			
			82. Врсте четвороуглова. Углови четвороугла	У			
			83. Четвороугао	У			
84. Паралелограм	У						
85. Врсте паралелограма	О						

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице		Међур. р.	компе т. и корел.	Настав на средст ва	
МАРТ	ЧЕТВОРОУГАО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени својства четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима;</li> <li>– конструише паралелограм на основу задатих елемената (страницеи углови четвороуглова и дијагонала четвороугла);</li> <li>– примени својства четвороуглова у једноставнијим проблемским задацима;</li> <li>– сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама;</li> <li>– примењује особине централне и осне симетрије и транслације у једноставнијим задацима;</li> </ul>	<b>ЧЕТВОРОУГА</b>				Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, естетичка компетенција, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима технике и технологије, историје, музичке културе	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			О					
			86. Врсте паралелограма	У				
			87. Конструкције паралелограма	О				
			88. Конструкције паралелограма (квадрат и правоугаоник)	У				
			89. Конструкције паралелограма (ромб)	У				
			90. Операције са векторима	О				
			91. Операције са векторима	У				
			92. Трапез	О				
			93. Трапез	У				
			94. Средња линија троугла и трапеза	О				
			95. Средња линија троугла и трапеза	У				
			96. Конструкције трапеза	О				
			97. Конструкције трапеза	У				
			98. Четвороугао - систематизација	У				
99. Контролна вежба (четвороугао)	П							
100. Рачунске операције у скупу рационалних бројева	О							
101. Рачунске операције у скупу рационалних бројева	У							
102. Једначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	О							
103. Једначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	У							

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међу- упр- ком	Нас- тав	
АПРИЛ	ПРИМЕНЕ РАЦИОНАЛНИХ БРОЈЕВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</li> <li>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</li> <li>– примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;</li> <li>– прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);</li> <li>– тумачи податке приказане табелом и графички;</li> </ul>			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			104. Једначине у вези са множењем и дељењем рационалних бројева	О		
			105. Једначине у скупу рационалних бројева – примена	У		
			106. Неједначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	О		
			107. Неједначине у вези са сабирањем и одузимањем рационалних бројева	У		
			108. Неједначине у вези са множењем и дељењем рационалних бројева	О		
			109. Неједначине у скупу рационалних бројева – примена	У		
			110. Једначине и неједначине у скупу рационалних бројева	У		
			111. Трећи школски писмени задатак	П		
			112. Исправак трећег писменог задатка	У		
			113. Правоугли координатни систем у равни (интердисциплинарни час)	О		
			114. Правоугли координатни систем у равни	У		
			115. Дужи у координатном систему	О		

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међупр. компет. и корел.	Наставн а			
МАЈ	ПРИМЕНЕ РАЦИОНАЛНИХ БРОЈЕВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева;</li> <li>– реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</li> <li>– примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама;</li> <li>– прикаже податке и зависност између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм);</li> <li>– тумачи податке приказане табелом и графички;</li> </ul> <p>- израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост</p>	116. Симетричне тачке у координатном систему, дужина дужи у координатном систему	О	Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додаток		
			117. Приказ података у координатном систему	О				
			118. Приказ података у координатном систему	У				
			119. Приказ података у координатном систему	У				
			120. Приказ зависности међу величинама	О				
			121. Директно пропорционалне величине и њихово графичко представљање	О				
			122. Обрнуто пропорционалне величине	О				
			123. Примена пропорционалности	О				
			124. Примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности	У				
			125. Примена пропорције у директној и обрнутој пропорционалности	У				
			126. Примена пропорције – проценат	У				
			127. Примена пропорције – проценат	У				
			128. Зависне величине, графички приказ зависних величина, пропорција	У				
			129. Примене рационалних бројева	С				
			130. Зависне величине, графички приказ зависних величина, пропорција – контролна вежба	П				
			<b>ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА</b>					
			131. Површина равних фигура, јединице мере за дужину и површину, једнакост површина	О				
132. Површина квадрата и правоугаоника	У							
133. Површина паралелограма	О							

Месец	Тема	Исходи Ученик ће бити у стању да:	Наставне јединице	Међупр. компет. и корел.	Наставн а	
ЈУН	ПОВРШИНА ЧЕТВОРОУГЛА И ТРОУГЛА	- израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или разложиву једнакост			Компетенција за учење, дигитална компетенција, рад са подацима, сарадња и комуникација у сарадњи са наставницима музичке и ликовне културе, физике, историје и географије	Уџбеник, збирка задатака, електронски додатак
			134. Површина паралелограма	У		
			135. Површина троугла	О		
			136. Површина троугла	У		
			137. Површина трапеза	О		
			138. Површина трапеза	У		
			139. Четврти писмени задатак	П		
			140. Исправак четвртог писменог задатка	У		
			141. Површина четвороуглова са нормалним дијагоналама	О		
			142. Површина четвороуглова са нормалним дијагоналама	У		
			143. Површина произвољног четвороугла	С		
			144. Површина произвољног четвороугла	С		

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ**

Предметни наставник: Драгица Радовић

Уџбеник за ученике: Биологија за шести разред основне школе – Тихомир Лазаревић, Весна Миливојевић, Тијана Прибићевић, Томка Миљановић; Герундијум, 2019. година

Литература за реализацију програма: Методички приручник и оријентациони распоред за наставнике биологије уз уџбеник – Јелена Станисављевић, Бригита Петров; Завод за уџбенике-Београд

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама	9	9	9	9							15	21	36



Исходи	<p>- упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;</p> <p>- повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;</p> <p>- одреди положај органа човека и њихову улогу;</p> <p>- цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;</p> <p>- користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата;</p> <p>- хумано поступа према организмима које истражује;</p> <p>- користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>- табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>- разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>														
2.	Живот у екосистему	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према окоolini, Одговорно учешће у демократском друштву					7	4	5				8	8	16
Исходи	<p>- направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;</p> <p>- размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима;</p> <p>- илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;</p> <p>- истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;</p> <p>- користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p>														

	<p>-табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;          -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>														
3.	Наслеђивање и еволуција	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву							4	2			3	3	6
Исходи	<p>-истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;          -идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом текст          -повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;          -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.          -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;          -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>														
4.	Порекло и разноврсност живота	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран									6		3	3	6

		однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву													
<b>Исходи</b>	<p>-групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;          -одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;          -користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.          -табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;          -разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>														
<b>5.</b>	<b>Човек и здравље</b>	Дигитална компетенција, Естетичка компетенција, Компетенција за целоживотно учење, Комуникација, Сарадња, Решавање проблема, Одговоран однос према здрављу, Рад са подацима и информацијама, Одговоран однос према околини, Одговорно учешће у демократском друштву, Предузимљивост и оријентација ка предузетништву									4	4	4	4	8

<b>Исходи</b>	<p>-прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања;</p> <p>-одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција;</p> <p>-доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци;</p> <p>-збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;</p> <p>-повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине;</p> <p>-користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.</p> <p>-табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;</p> <p>-разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.</p>													
	<b>Укупно:</b>											33	39	72
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b>														

**ГОДИШЊИ ПЛАН ЧАСОВА ЗА БИОЛОГИЈУ ЗА 6. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

Наставна тема	Ред. број часа у год.	Ред. број часа у теми	Наставна јединица	Тип часа	Корелација	Ознака исхода
Јединство грађе и функције као основа живота	1.	1.	Грађа живих бића-спољашња и унутрашња	О	ист	ГФ1
	2.	2.	Грађа људског тела	О	ист	ГФ2,ГФ3
	3.	3.	Активност-људско тело, израда постера	В	лик,инф,сј	ГФ4
	4.	4.	Грађа живих бића-спољашња и унутрашња,грађа људског тела	У		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	5.	5.	Вежба-Мерење пулса током мировања и после физичке активности	В	мат	ГФ5,ГФ8
	6.	6.	Једноћелијски организми	О	гео,инф	ГФ1,ГФ2
	7.	7.	Удруживање ћелија у колоније	О		ГФ1,ГФ2
	8.	8.	Једноћелијски организми, удруживање ћелија у колоније	У		ГФ1,ГФ2
	9.	9.	Вишећелијски организми	О	гео	ГФ1,ГФ2
	10.	10.	Гљиве	О	гео	ГФ1,ГФ2
	11.	11.	Вежба-Посматрање хлебне буђи и печурке помоћу лупе	В	инф,лик	ГФ5
	12.	12.	Вишећелијски организми, гљиве	У		ГФ1,ГФ2
	13.	13.	Биљке,грађа биљака	О	гео,сј,лик,инф	ГФ1,ГФ2
	14.	14.	Биљке,разноврсност биљака	О	гео,инф	ГФ1,ГФ2
	15.	15.	Вежба-Проучавање грађе биљних органа	В	лик	ГФ1,ГФ2,ГФ5,ГФ9
	16.	16.	Биљке	У		ГФ1,ГФ2
	17.	17.	Животиње,Грађа бескичмењака	О	гео,мат	ГФ1,ГФ2
	18.	18.	Животиње,Грађа кичмењака	О	гео,инф	ГФ1,ГФ2
	19.	19.	Животиње	У		ГФ1,ГФ2
	20.	20.	Активност-Упоредни преглед спољашње грађе човека, кичмењака, бескичмењака, биљке и гљиве,израда постера	В	лик,инф,тит,сј	ГФ1,ГФ2,ГФ3,ГФ4,ГФ9
	21.	21.	Пројекат-Истражујем вишећелијске организме у свом	В	инф,гео	ГФ1,ГФ2,ГФ3

		окружењу				
	22.	22.	Основне животне функције на нивоу организма	О	спортска акт,мат	ГФ1,ГФ2
	23.	23.	Вежба-Размножавање биљака (семеном и вегетативно)	В	лик	ГФ5,ГФ9
	24.	24.	Основне животне функције на нивоу организма	У		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	25.	25.	Сличности и разлике у функционисању биљака, гљива и животиња	У		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	26.	26.	Вежба-Испитивање тока воде кроз биљку	В	лик	ГФ5,ГФ9
	27.	27.	Откриће ћелије и микроскопа	О	ист	ГФ1
	28.	28.	Основна грађа ћелије	О	лик,инф	ГФ1,ГФ2
	29.	29.	Вежба-Израда привременог биљног препарата биљне ћелије и њено посматрање под микроскопом	В	лик	ГФ5
	30.	30.	Откриће ћелије и микроскопа, основна грађа ћелије	У		ГФ1,ГФ2
	31.	31.	Разлике између бактерија, биљака и животиња	О		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	32.	32.	Разлике између бактерија, биљака и животиња	У		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	33.	33.	Ћелијско дисање, стварање енергије и фотосинтеза	О	инф	ГФ1,ГФ2,ГФ3
	34.	34.	Ћелијско дисање, стварање енергије и фотосинтеза	У		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	35.	35.	Јединство грађе и функције као основа живота	У		ГФ1,ГФ2,ГФ3
	36.	36.	Јединство грађе и функције као основа живота	С		ГФ1,ГФ2,ГФ3
Живот у екосистему	37.	1.	Животна средина, станиште и популација	О	гео,инф	ЕК1
	38.	2.	Екосистем, еколошка ниша, адаптације и животне форме	О	гео,инф	ЕК1
	39.	3.	Животна средина, станиште и популација, екосистем, еколошка ниша, адаптације и животне форме	У	гео	ЕК1
	40.	4.	Вежба-Живи свет у капи воде	В	лик	ЕК2.ЕК3,ЕК7
	41.	5.	Абиотички фактори и њихов значај	О	гео	ЕК2.ЕК3
	42.	6.	Вежба-Утицај абиотичких фактора на раст и развиће биљака	В	лик,мат	ЕК2.ЕК3,ЕК7
	43.	7.	Биотички фактори и њихов значај. Трофички односи.	О	гео,мат,инф	ЕК2.ЕК3
	44.	8.	Абиотички фактори, биотички фактори, трофички односи.	У		ЕК2.ЕК3
	45.	9.	Антропогени фактор и облици загађења	О	гео,инф	ЕК2.ЕК3
	46.	10.	Антропогени фактор и облици загађења	У		ЕК2.ЕК3
	47.	11.	Пројекат-Птице мога краја	О	гео,тит,лик	ЕК4,ЕК5
	48.	12.	Вежба-Утицај киселих киша на биљни свет	В		ЕК4,ЕК5
	49.	13.	Вежба-Утицај биљака на ерозију земљишта	В	тит	ЕК4,ЕК5

	50.	14.	Угрожавање живих бића и њихова заштита	О	гео,инф	ЕК4
	51.	15.	Угрожавање живих бића и њихова заштита	У		ЕК4
	52.	16.	Живот у екосистему	С		ЕК2,ЕК3,ЕК4
Наслеђивање и еволуција	53.	1.	Наследни материјал у телесним и полним ћелијама и њихово преношење са родитеља на потомство	О	ист	НЕ1
	54.	2.	Наследне особине, спољашња средина и индивидуална варијабилност организама	О	мат,ист,	НЕ1,НЕ3
	55.	3.	Природна и вештачка селекција. Значај вештачке селекције	О	ист,инф,мат	НЕ2,НЕ3
	56.	4.	Наследни материјал у телесним и полним ћелијамаи њихово преношење са родитеља на потомство, наследне особине, спољашња средина и индивидуална варијабилност организама, природна и вештачка селекција	У		НЕ1,НЕ2,НЕ3,НЕ6
	57.	5.	Вежба-Природна и вештачка селекција на одабраним примерима	В	инф	НЕ1,НЕ2,НЕ3,НЕ4,НЕ5
	58.	6.	Наслеђивање и еволуција	С		НЕ1,НЕ2,НЕ3
Порекло и разноврсност живота	59.	1.	Постанак живота на Земљи	О	ист	ПР1
	60.	2.	<a href="#">Развој живота на Земљи</a>	О	ист,инф,мат,гео	ПР1
	61.	3.	Постанак живота на Земљи, развој живота на Земљи	У		ПР1
	62.	4.	Дрво живота	О	ист,инф	ПР2
	63.	5.	<a href="#">Вежба-Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на дрвету живота</a>	В	лик	ПР1,ПР2,ПР3,ПР4,ПР5
	64.	6.	<a href="#">Порекло и разноврсност живота</a>	С		ПР1,ПР2
Човек и здравље	65.	1.	Болести човека које изазивају бактерије. Бактерије и антибиотици	О	ист,инф	Ч31
	66.	2.	Путеви преношења заразних болести. Болести човека које изазивају, односно преносе животиње	О	ист,мат,инф	Ч32
	67.	3.	Вежба-Истакнути научници који су својим открићима допринели очувању и заштити здравља човека	В	ист,инф	Ч31,Ч36
	68.	4.	Болести човека које изазивају бактерије. Бактерије и антибиотици. Путевы преношења заразних болести. Болести човека које изазивају, односно преносе животиње	У		Ч32
	69.	5.	Повреде коже.Сунчаница и топлотни удар.Убоди инсеката и	О	инф,гео,мат	Ч35,Ч36

			других бескичмењака.Превенција болести које настају услед нагле промене климе.			
	70.	6.	Вежба-Прва помоћ код повреда коже, убода инсеката и других бескичмењака, сунчанице и топлотног удара	В	лик	Ч34,Ч36
	71.	7.	Последице болести зависности-алкохолизам	О	инф	Ч33,Ч36
	72.	8.	Човек и здравље	С		Ч31,Ч32,Ч33,Ч34,Ч35, Ч36



Наставна тема	Ознака исхода	Исход
Јединство грађе и функција као основа живота	ГФ1	упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма;
	ГФ2	повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма;
	ГФ3	одреди положај органа човека и њихову улогу;
	ГФ4	пртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама;
	ГФ5	користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата
	ГФ6	хумано поступа према организмима које истражује;
	ГФ7	користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.
	ГФ8	табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке
	ГФ9	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.
Живот у екосистему	ЕК1	направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише;
	ЕК2	размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима;
	ЕК3	илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином;
	ЕК4	истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;
	ЕК5	користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.
	ЕК6	табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
	ЕК7	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.
Наслеђивање и еволуција	НЕ1	истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода;
	НЕ2	идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом текст
	НЕ3	повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом;
	НЕ4	користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.
	НЕ5	табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
	НЕ6	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.
Порекло и разноврсност живота	ПР1	групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи;
	ПР2	одреди положај непознате врсте на „дрвету живота”, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама;
	ПР3	користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.
	ПР4	табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
	ПР5	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.
	ЧЗ1	прикупи податке о радовима научника који су допринели изучавању људског здравља и изнесе свој став о значају њихових истраживања

Човек и здравље	Ч32	одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција
	Ч33	доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци
	Ч34	збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна;
	Ч35	повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине;
	Ч36	користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата.
	Ч37	табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке;
	Ч38	разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.

Обавезан наставни предмет **ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА**

ГЛОБАЛНИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: Светлана Вучетић

Предмет: Техника и технологија

Разред/ одељење: шести

Уџбеник за ученике:

Уџбеник за VI разред основне школе *Техника и технологија 6*, Н. Стаменковић, А. Вучићевић, КЛЕТТ, Београд

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец											Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега		
1.	<b>Животно и радно окружење</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> </ul>	6												4	2	6
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повезује развој грађевинарства и значај урбанизма у побољшању услова живљења</li> <li>- Анализира карактеристике савремене културе становања</li> <li>- Класификује кућне инсталације на основу њихове намене</li> </ul>																

2.	<b>Саобраћај</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Одговорно учење у демократском друштву</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> </ul>	<b>2</b>	<b>6</b>									<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Класификује врсте саобраћајних објеката према намени</li> <li>- Повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају</li> <li>- Повезује коришћење ИТ у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе</li> <li>- Демонстрира правилно и безбедно кретање пешака и возача бицикала на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације</li> </ul>														

<b>3.</b>	<b>Техничка и дигитална писменост</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>							<b>5</b>	<b>13</b>	<b>18</b>
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Скицира просторни изглед грађевинског објекта</li> <li>- Чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта уз примену одговарајућих правила и симбола</li> <li>- Користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања</li> <li>- Самостално креира дигиталну презентацију и представља је</li> </ul>														
<b>4.</b>	<b>Ресурси и производња</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Естетичка компетенција</li> </ul>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>13</b>	<b>9</b>	<b>22</b>	
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Класификује грађевинске материјале према врсти и својствима и процењује могућност њихове примене</li> <li>- Повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину</li> <li>- Повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова</li> <li>- Реализује активност која указује на важност рециклаже</li> <li>- Разуме значај коришћења обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије</li> <li>- Правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора</li> <li>- Повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије</li> <li>- Повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње и прераде хране</li> <li>- Израђује модел грађевинске/пољопривредне машине уз примену мера заштите</li> </ul>														

5.	<b>Конструкторско моделовање</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> <li>- Естетичка компетенција</li> <li>- Одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>							6	8	4		18	18	
<b>Исходи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта и даје образложење избора</li> <li>- Самостално проналази информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ</li> <li>- Креира планску документацију (листу материјала, редослед операција, процену трошкова) користећи програм за обраду текста</li> <li>- Припрема и организује радно окружење одређујући одговарајуће алате, машине и опрему у складу са захтевима посла и материјалом који обрађује</li> <li>- Израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду</li> <li>- Учествоје у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела</li> <li>- Одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова</li> </ul>														
		<b>Укупно:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: септембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Животно и радно окружење</b>					
1	1-2	Значај и развој грађевинарства.	уводни, обрада, истражи - вање	историја, географија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Рад с подацима и информацијама</li> </ul>
2	3-4	Просторно и урбанистичко планирање	обрада	историја, географија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>
3	5-6	Култура становања у урбаним и руралним срединама, објектима за индивидуално и колективно становање, распоред просторија, уређење стамбеног простора. Кућне инсталације.	обрада, истражи - вање	информатика, географија	
<b>Тема: Саобраћај</b>					
4	7-8	Саобраћајни системи. Грађевински објекти у саобраћају.	обрада	географија	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> </ul>
<b>ИСХОДИ</b> На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описује историјски развој грађевинарства</li> <li>- уочава значај урбанизма у побољшању услова живљења</li> <li>- повезује развој грађевинарства са савременом културом становања</li> <li>- уочава разлику у обичајима и начину градње објеката у различитим историјским епохама</li> <li>- анализира карактеристике савремене културе становања</li> <li>- уочава и наводи разлике у култури становања у руралним и урбаним срединама, објектима за индивидуално и колективно становање</li> <li>- повезује распоред просторије и њихово уређење са условима живљења</li> <li>- класификује кућне инсталације на основи њихове намене</li> <li>- класификује врсте саобраћајних објеката према намени</li> <li>- повезује саобраћајне објекте са одговарајућим саобраћајним системом</li> <li>- повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: октобар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Саобраћај</b>					
5	9-10	Коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима. Управљање саобраћајном сигнализацијом.	обрада, истражи - вање, АН	информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Сарадња</li> <li>- Решавање проблема</li> </ul>
6	11-12	Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају.	обрада, вежбање		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дигитална компетенција</li> <li>- Одговорно учење у демократском друштву</li> </ul>
7	13-14	Правила безбедног кретања пешака и возача бицикла у јавном саобраћају.	вежбање	информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> </ul>
<b>Тема: Техничка и дигитална писменост</b>					
8	15-16	Фазе у изградњи грађевинског објекта, ситуациони план	обрада, вежбање	математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Естетичка компетенција</li> </ul>
<b>ИСХОДИ</b>  На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује коришћење ИТ у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе</li> <li>- демонстрира правилно и безбедно понашање и кретање пешака и возача бицикла на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачунарске симулације</li> <li>- класификује учеснике у саобраћају на раскрсници по приоритету кретања</li> <li>- анализира симулирану саобраћајну ситуацију на рачунару и идентификује ризична понашања пешака и возача бицикла</li> <li>- скицира просторни изглед грађевинског објекта</li> <li>- зна и правилно примењује основни прибор за техничко цртање</li> <li>- чита и црта грађевински технички цртеж уважавајући фазе изградње грађевинског објекта</li> </ul>				



Евалуација квалитета испланира- ног:	
---	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: новембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Техничка и дигитална писменост</b>					
9	17-18	Скица, технички цртеж (ортогонална пројекција и перспектива).	обрада, вежбање	математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Сарадња</li> </ul>
10	19-20	Котирање и симболи у грађевинарству.	обрада, вежбање	информатика, математика	
11	21-22	Цртање пресека у грађевинарству.	обрада, вежбање	информатика, математика	
12	23-24	Графичко представљање грађевинских објеката.	вежбање	информатика, математика	
13	25-26	Техничко цртање помоћу рачунара.	обрада, вежбање	информатика, математика	
<b>ИСХОДИ</b> На крају месеца/теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- зна специфичности котирања и симболе у грађевинарству и примењује их</li> <li>- способан је да једноставне објекте прикаже скицом и техничким цртежом;</li> <li>- способан је да објекте по сопственој замисли прикаже скицом и техничким цртежом</li> <li>- зна и примењује размеру и симболе у грађевинарству</li> <li>- користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања</li> <li>- самостално креира дигиталну презентацију и представља је</li> <li>- самостално развија дигиталну писменост</li> <li>- користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима</li> <li>- преузима одговорност за рад</li> <li>- одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет</li> <li>- способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ</li> <li>- схвата неопходност поседовања дигиталне писмености</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: децембар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Техничка и дигитална писменост</b>					
14	27-28	Техничко цртање помоћу рачунара једноставног грађевинског објекта према сопственој замисли.	вежбање	информатика, математика, ликовно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> </ul>
15	29-30	Техничко цртање помоћу рачунара једноставног грађевинског објекта према сопственој замисли.	вежбање	информатика, математика, ликовно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Решавање проблема</li> </ul>
16	31-32	Представљање идеја и решења уз коришћење дигиталних презентација.	вежбање, утврђивање	информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Сарадња</li> </ul>
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
17	33-34	Подела, врсте и карактеристике грађевинских материјала.	обрада	физика, биологија	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>
<b>ИСХОДИ</b> На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- користи рачунарске апликације за техничко цртање, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашње уређење стана уважавајући потребе савремене културе становања</li> <li>- самостално креира дигиталну презентацију и представља је</li> <li>- самостално развија дигиталну писменост</li> <li>- користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима</li> <li>- преузима одговорност за рад</li> <li>- одговорно користи рачунарски софтвер и Интернет</li> <li>- способан је да своје идеје и планове за акције које преузима представи користећи савремену ИКТ</li> <li>- схвата неопходност поседовања дигиталне писмености</li> <li>- самостално развија дигиталну писменост</li> <li>- зна врсте, основна својства и намену грађевинских материјала</li> <li>- класификује грађевинске материјале према врсти и намени</li> <li>- објашњава начин производње и примену грађевинских материјала</li> <li>- повезује својства грађевинских материјала са њиховом применом</li> </ul>			

Евалуација квалитета испланира- ног:	
---	--

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: јануар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
18.	35-36	Системи градње у грађевинарству. Врсте грађевинских објеката	Обрада		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Компетенција за целоживотно учење</li> <li>- Комуникација</li> <li>- Одговоран однос према здрављу</li> <li>- Одговоран однос према околини</li> </ul>
19.	37-38	Техничка средства у грађевинарству	Обрада, вежбање		
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изводи и упоређује различите системе градње грађевинских објеката</li> <li>- Разликује и групише грађевинске објекте</li> <li>- Изводи и описује техничка средства у грађевинарству</li> </ul>			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: фебруар		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
20	39-40	Организација рада у грађевинарству. Рециклажа материјала у грађевинарству и заштита животне средине.	обрада	биологија, географија	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>
21	41-42	Техничка средства у пољопривреди.	обрада		
22	43-44	Организација рада у пољопривреди. Рециклажа материјала у пољопривреди и заштита животне средине.	обрада	биологија, географија	
23	45-46	Занимања у области грађевинарства и пољопривредне производње. Обновљиви извори енергије и мере за рационално и безбедно коришћење топлотне енергије.	обрада	биологија, географија	
<b>ИСХОДИ</b> На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину</li> <li>- разуме потребу за рециклажом и заштитом животне средине</li> <li>- зна појам, симбол и значај рециклаже и заштите животне средине</li> <li>- наводи занимања и описује послове које обављају људи различитих занимања у области грађевинарства, пољопривреде, производње и прераде хране</li> <li>- повезује гране пољопривреде са одређеном врстом производње хране</li> <li>- процењује сопствена интересовања у области грађевинарства и пољопривреде</li> <li>- повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова</li> <li>- описује могућности коришћења обновљивих извора енергије</li> <li>- разуме значај коришћења обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије</li> <li>- повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије</li> <li>- планира енергетски и еколошки ефикасно понашање</li> <li>- правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: март		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Ресурси и производња</b>					
24	47-48	Моделовање машина и уређаја у грађевинарству – израда техничке документације и избор материјала.	вежбање	математика, ликовно	– Компетенција за целоживотно учење
25	49-50	Моделовање машина и уређаја у грађевинарству – израда модела грађевинске машине и представљање готовог производа.	вежбање	математика, ликовно	– Комуникација – Рад с подацима и информацијама – Сарадња
26	51-52	Моделовање машина и уређаја у пољопривреди – израда техничке и планске документације.	вежбање	математика, ликовно	– Решавање проблема – Естетичка компетенција
27	53-54	Моделовање машина и уређаја у пољопривреди – израда модела пољопривредне машине, представљање поступка израде и готовог производа.	вежбање	математика, ликовно	– Одговоран однос према околини – Одговоран однос према здрављу
<b>ИСХОДИ</b>  На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално врши избор модела грађевинске/пољопривредне машине и образлаже избор</li> <li>- самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан модел грађевинске/пољопривредне машине</li> <li>- прави план израде и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду и мере заштите на раду</li> <li>- самостално израђује једноставан модел</li> <li>- показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха</li> <li>- планира активности које доводе до остваривање циљева укључујући оквирну процену трошкова</li> <li>- самостално представља пројектну идеју, поступак израде , трошкове израде, производ</li> <li>- процењује остварен резултат и развија предлог унапређења</li> </ul>				
Евалуација квалитета испланираног:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: април		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Конструкторско моделовање</b>					
28	55-56	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: истраживање информација, долажење до идеје уз помоћ ИКТ-а, планирање сопственог производа и израда скице, избор материјала и алата за реализацију.	вежбање	математика, ликовно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблема</li> </ul>
29	57-58	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: израда техничке и планске документације.	вежбање	математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> </ul>
30	59-60	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: преношење мера са техничког цртежа на материјал, израда макете/модела.	вежбање	математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дигитална компетенција</li> </ul>
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално/тимски врши избор макете/модела и образлаже избор</li> <li>- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе</li> <li>- црта скицом и техничким цртежом сопствени производ</li> <li>- одабира материјале и алате за израду макете/модела</li> <li>- реализује план израде производа и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду</li> <li>- као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу</li> <li>- као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење</li> <li>- као члан тима активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ</li> <li>- планира активности које доводе до остваривање циљева</li> <li>- користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање документа планираног производа</li> <li>- одређује реалну вредност производа укључујући оквирну процену трошкова</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					



ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: мај		Година: 2022/2023	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Конструкторско моделовање</b>					
31	61-62	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: израда макете/модела, одређивање тржишне вредности, оквирна процена трошкова, креирање дигиталне презентације производа.	вежбање	математика, ликовно, информатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> </ul>
32	63-64	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: представљање идеје, поступка израде и решења производа, предлог за унапређење.	вежбање	ликовно, информатика, српски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Одговоран однос према околини</li> </ul>
33	65-66	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: истраживање информација, долажење до идеје уз помоћ ИКТ-а, планирање сопственог производа и израда скице, избор материјала и алата за реализацију.	вежбање	математика, ликовно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Одговоран однос према здрављу</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Одговорно учешће у демократском друштву</li> </ul>
34	67-68	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: израда техничке и планске документације.	вежбање	математика,	
<b>ИСХОДИ</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално/тимски врши избор макете/модела и образлаже избор</li> <li>- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе</li> <li>- црта скицом и техничким цртежом сопствени производ</li> <li>- одабира материјале и алате за израду макете/модела</li> <li>- реализује план израде производа и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду</li> <li>- као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу</li> <li>- као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење</li> <li>- као члан тима активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ</li> <li>- планира активности које доводе до остваривање циљева</li> <li>- користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање документа планираног производа</li> <li>- одређује реалну вредност производа укључујући оквирну процену трошкова</li> <li>- самостално представља идеју, поступак и трошкове израде производа</li> <li>- даје предлоге за унапређење</li> <li>- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других</li> </ul>			
На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:					

ОШ "Соња Маринковић"		ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА			
Наставник		Светлана Вучетић			
Предмет:		Техника и технологија			
Разред: шести		Месец: јун		Година: 2021/2022	
Редни бр. радне недеље	Редни број наставне јединице	Наставне јединице:	Тип часа	Међупредметна повезаност	Међупредметне компетенције
<b>Тема: Конструкторско моделовање</b>					
35	69-70	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: преношење мера са техничког цртежа на материјал, израда макете/модела.	вежбање	математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Компетенција за целоживотно учење</li> <li>– Комуникација</li> <li>– Рад с подацима и информацијама</li> </ul>
36	71-72	Израда макете/модела у грађевинарству / пољопривреди / модела који користи обновљиве изворе енергије према сопственој идеји: израда макете/модела, одређивање тржишне вредности, оквирна процена трошкова, креирање дигиталне презентације производа, представљање идеје, поступка израде и решења производа, предлог за унапређење.	вежбање	ликовно, информатика, српски	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сарадња</li> <li>– Решавање проблема</li> <li>– Естетичка компетенција</li> <li>– Дигитална компетенција</li> <li>– Одговорно учење у демократском друштву</li> </ul>
<b>ИСХОДИ</b> На крају месеца/ теме ученик ће бити у стању да:		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостално/тимски врши избор макете/модела и образлаже избор</li> <li>- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе</li> <li>- црта скицом и техничким цртежом сопствени производ</li> <li>- одабира материјале и алате за израду макете/модела</li> <li>- реализује план израде производа и план управљања отпадом</li> <li>- правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну/машинску обраду и мере заштите на раду</li> <li>- као члан тима поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу</li> <li>- као члан тима поштује друге као равноправне учеснике и прихвата најбоље решење</li> <li>- као члан тима активно предлаже решење проблема, пружа подршку и помоћ својим сарадницима и прихвата њихове идеје, сугестије и помоћ</li> <li>- планира активности које доводе до остваривање циљева</li> <li>- користи програм за техничко цртање и обраду текста и слике за креирање документа планираног производа</li> <li>- одређује реалну вредност производа укључујући оквирну процену трошкова</li> <li>- самостално представља идеју, поступак и трошкове израде производа</li> <li>- даје предлоге за унапређење</li> <li>- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других</li> </ul>			
Евалуација квалитета испланираног:					

**ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ****ЦИЉ И ЗАДАЦИ ПРЕДМЕТА:****Циљ и задаци**

Циљ физичког васпитања јесте да разноврсним и систематским моторичким активностима, у повезаности са осталим васпитно-образовним подручјима, допринесе интегралном развоју личности ученика (когнитивном, афективном, моторичком), развоју моторичких способности, стицању, усавршавању и примени моторичких умења, навика и неопходних теоријских знања у свакодневним и специфичним условима живота и рада.

**Општи оперативни задаци:**

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
  - развој и усавршавање моторичких способности;
- Завод за унапређивање образовања и васпитања
- стицање моторичких умења која су као садржаји утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
  - усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
  - формирање морално-вољних квалитета личности;
  - оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
  - стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

**Посебни оперативни задаци:**

- усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика предвиђених програмом физичког васпитања;
- примена стечених знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл;
- естетско изражавање покретом и кретањима и доживљавање естетских вредности;
- усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.

**Годишњи фонд часова :** 126

За обраду новог градива : 39

За друге типове часа: 87

**ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

ред.бр.	НАСТАВНА ТЕМА	за обраду	Остали типови часа
1	Упознавање са планом рада		1
2	Тестирање ученика		6
3	Атлетика	8	10
4	Кошарка	8	12
5	Плес, Ритмичка гимнастика	2	3
6	Спортска гимнастика	11	10
7	Оцењивање		1
8	Мали фудбал офа	5	15
9	Гимнастика офа	5	11
10	Атлетика офа		8
11	Рукомет офа		5

12	Кошарка офа		5
----	-------------	--	---

## ОРИЈЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА 6

Ред.бр.часа	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	ТИП ЧАСА
1.	Упознавање ученика са наставним планом и програмом	
2.	Антропометрија, т. Тежина и висина, скок у даљ	провера
3.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада
4.	Координација (одбијање лопте од зида)	провера
5.	Брзина (трчање на 30 м високи старт)	провера
6.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада
7.	Издржљивост, трчање 500 и 800 м	провера
8.	Бацање медицинке	провера
9.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	утврђивање
10.	<b>Атлетика</b> , техника спринтерског трчања	провера
11.		обрада
12.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада
13.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање
14.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање
15.	Атлетика, техника спринтерског трчања	вежбање
16.	Теника ниског старта из стартног блока	обрада
17.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада
18.	Теника ниског старта из стартног блока	вежбање
19.	Скокови увис увинуће, маказице	обрада
20.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање
21.	Скокови увис, увинуће, маказице	вежбање
22.	<b>Кошарка</b> , основни став у одбрани, и кретање у ставу	обрада
23.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање
24.	Кошарка, додавање и хватање лопте	обрада
25.	Кошарка, додавање и хватање лопте	вежбање
26.	Атлетика, истрајно трчање	утврђивање
27.	Вођење лопте у месту	обрада
28.	Вођење лопте у кретању	вежбање
29.	Атлетика, техн. штафетног трчања	утврђивање
30.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање
31.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање
32.	Финтирање и пивотирање	обрада
33.	Финтирање и пивотирање	вежбање
34.	Рукомет, техника вођења лопте у месту и кретању	обрада
35.	Елементарни шутеви	обрада
36.	Елементарни шутеви	вежбање
37.	Рукомет, тех трокорака и скок-шута	обрада
38.	Сложени шутеви, двокорак, леви и десни	обрада
39.	<b>Гимнастика</b> , партер из става раскор. колут назад до става раскорачног; колут напред из става раскорачно до става раскорачно.	обрада
40.	Вежбе за развој координације - вијача	утврђивање
41.	Колут летећи, салто напред	вежбање
42.	Премет странце (звезда), повезано 2 пута	обрада

43.	Гимнастика,партер-колут напред и назад	обрада
44.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање
45.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање
46.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање
47.	Премет странце (звезда)	вежбање
48.	Мост из лежања на леђима	обрада
49.	Гимнастика,партер-два повезана колута напред и назад	утврђивање
50.	Став о шакама уз помоћ сувежбача, на глави	обрада
51.	Став о шакама уз помоћ сувежбача	вежбање
52.	Гимнастика,партер-летећи колут	утврђивање
53.	Сп.гимнастика, партер елементи	провера
54.	Прескок, разношка, 120 цм	вежбавање
55.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање
56.	Прескок, згрчка	обрада
57.	Прескок,	провера
58.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање
59.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање
60.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање
61.	Греда- ниска и висока , ходање у успону са окретом за 180,паралелни разбојних у упору, саскок предношка, заношка	обрада
62.	Греда, ходање са високим предножењем, паралелни разбој	обрада
63.	Гимнастика,партер-премет странце	обрада
64.	Греда, паралелни разбој	провера
65.	Вратило, узмак	обрада
66.	Гимнастика,партер-полигон справа	утврђивање
67.	Вратило, предњих, зањих, саскок	Обрада
68.	Вратило, провера	Провера
69.	Вежбе за развој снаге	утврђивање
70.	Кругови, вис узнети, стрмоглави	Обрада
71.	Кругови, предњих, зањих, саскок	обрада
72.	Вежбе за развој снаге	утврђивање
73.	<b>Гимнастика,такмичење у полигону</b>	утврђивање
74.	<b>Гимнастика,такмичење у полигону</b>	утврђивање
75.	Кругови, провера	провера
76.	Гимнастика, међуразредно такмичење на тлу и справама	вежбање
77.	Вежбе за развој снаге	обрада
78.	<b>Плесови</b> Моравац, Енглески валцер	обрада
79.	Плесови Моравац, Енглески валцер	вежбање
80.	Гимнастика,ниска греда	обрада
81.	Плесови Моравац, Енглески валцер	вежбање
82.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	Обрада
83.	Гимнастика,партер-ниска греда, увежбавање	утврђивање
84.	<b>Гимнастика,такмичење у полигону</b>	утврђивање

85.	Ритмичка гимнастика, вијача, обруч	вежбање
86.	<b>Кошарка</b> ,Сложени шутеви	вежбање
87.	Рукомет,елементи технике, финтирање-дриблинг	утврђивање
88.	Контранапад	обрада
89.	Контранапад	вежбање
90.	Рукомет,принцип индивидуалне одбране	обрада
91.	Игра два на два са преузимањем играча	обрада
92.	Игра два на два са преузимањем играча	вежбање
93.	Рукомет,основни принцип колективне одбране	обрада
94.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
95.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
96.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	обрада
97.	<b>Атлетика,такмичење у трчању</b>	утврђивање
98.	<b>Атлетика,такмичење у трчању</b>	утврђивање
99.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
100.	Кошарка игра, са применом правила	вежбање
101.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	утврђивање
102.	Кошарка, такмичења унутар одељенских група	вежбање
103.	<b>Атлетика</b> ,скокови скок у даљ, згрчна техника	обрада
104.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	обрада
105.	Скокови скок у даљ, згрчна техника	вежбање
106.	Бацање кугла, из места ,залета (3 кг)	обрада
107.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	утврђивање
108.	<b>Атлетика,такмичење у скоку</b>	утврђивање
109.	<b>Атлетика,такмичење у скоку</b>	обрада
110.	Бацање кугла,	вежбање
111.	Штафетно трчање	обрада
112.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	утврђивање
113.	Измена штафете у форми штафетних игара	вежбање
114.	Штафетно трчање	вежбање
115.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	утврђивање
116.	Трчање на средњим дистанцама (500 м, 800 м)	обрада
117.	Крос	вежбање
118.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
119.	Препоне	обрада
120.	Препоне	вежбање
121.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
122.	<b>Атлетика,такмичење у бацању</b>	утврђивање
123.	<b>Атлетика,такмичење у бацању</b>	утврђивање
124.	Атлетика,међуразредно такмичење, тробој- 50м, скок у даљ, бацање лоптице од 200г	вежбање
125.	Оцењивање	провера
126.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање

## ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ (ОФА)

### ОБАВЕЗНЕ ФИЗИЧКЕ АКТИВНОСТИ ЗА 6.РАЗРЕД

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ			ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ		
Р.Бр.	Наставна јединица	Тип часа	Р.Бр.	Наставна јединица	Тип часа
01.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада	33.	Вежбе за развој снаге	обрада
02.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	обрада	34.	Гимнастика,ниска греда	обрада
03.	Мали фудбал-вођење и контрола лопте	утврђивање	35.	Гимнастика,партер-ниска греда, увежбавање	утврђивање
04.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада	36.	<b>Гимнастика,такмичење у полигону</b>	утврђивање
05.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање	37.	Рукомет,елементи технике, финтирање-дриблинг	утврђивање
06.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање	38.	Рукомет,принцип индивидуалне одбране	обрада
07.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	обрада	39.	Рукомет,основни принцип колективне одбране	обрада
08.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање	40.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	обрада
09.	Мали фудбал-примање и додавање лопте различитим деловима стопала	утврђивање	41.	<b>Атлетика,такмичење у трчању</b>	утврђивање
10.	Атлетика,истрајно трчање	утврђивање	42.	<b>Атлетика,такмичење у трчању</b>	утврђивање
11.	Атлетика,техн. штафетног трчања	утврђивање	43.	Мали фудбал-шутирање на гол и основне игре у нападу	утврђивање
12.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање	44.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	обрада
13.	<b>Такмичење у малом фудбалу</b>	утврђивање	45.	Мали фудбал-одузимање лопте и основне игре у одбрани	утврђивање
14.	Рукомет,техника вођења лопте у месту и кретању	обрада	46.	<b>Атлетика,такмичење у скоку</b>	утврђивање
15.	Рукомет,тех трокорака и скок-шута	обрада	47.	<b>Атлетика,такмичење у скоку</b>	утврђивање
16.	Вежбе за развој координације - вијача	утврђивање	48.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	обрада
17.	Гимнастика,партер-колут напред и назад	обрада	49.	Мали фудбал-вежбе са два и три играча	утврђивање
18.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање	50.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
19.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање	51.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
20.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање	52.	<b>Атлетика,такмичење у бацању</b>	утврђивање
21.	Гимнастика,партер-два повезана колута напред и назад	утврђивање	53.	<b>Атлетика,такмичење у бацању</b>	утврђивање
22.	Гимнастика,партер-летећи колут	утврђивање	54.	Мали фудбал-игра са применом основних правила за мали фудбал	утврђивање
23.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање			
24.	Гимнастика,партер-увежбавање	утврђивање			
25.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање			
26.	<b>Такмичење у кошарци</b>	утврђивање			
27.	Гимнастика,партер-премет странце	обрада			
28.	Гимнастика,партер-полигон справа	утврђивање			
29.	Вежбе за развој снаге	утврђивање			
30.	Вежбе за развој снаге	утврђивање			
31.	<b>Гимнастика,такмичење у полигону</b>	утврђивање			

32.	Гимнастика, такмичење у полигону	утврђивање			
-----	----------------------------------	------------	--	--	--



**ГОДИШЊИ (ГЛОБАЛНИ) ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА** ЗА ШКОЛСКУ 2022/2023. ГОДИНУ

Школа/Место	ОШ „Соња Маринковић“ Земун
Наставник	Катарина Коларовић
Предмет	Информатика и рачунарство
Фонд часова	Недељни: 1    Годишњи: 36
Разред/одељење	VI

РЕДНИ БРОЈ	НАЗИВ ТЕМЕ	Време реализације - МЕСЕЦ										Број часова					Број часова по теми
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Вежбе	Комбиновани	Обнављање	Утврђивање	
1.	ИКТ	5	4	1								/	2	5	2	1	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ			3	2							1	1	1	1	1	5
3.	РАЧУНАРСТВО					1	3	5	3	3	2	1	7	8	/	1	17
4.	ПРОЈЕКАТ				1	1				1	1	/	/	4	/	/	4
<b>УКУПНО ЧАСОВА</b>		5	4	4	3	2	3	5	3	4	3	2	10	18	3	3	36

**Према плану и програму објављеном у „Службеном гласнику-Просветном гласнику РС“ , бр. 3/2018**

Циљ учења предмета	Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.
--------------------	---

Р.БР	ОБЛАСТ / ТЕМА / МОДУЛ	МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ	ИСХОДИ (УЧЕНИК УМЕ ДА...)
1.	ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– одговоран однос према здрављу</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правилно користи ИКТ уређаје</li> <li>- креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама</li> <li>- креира и обрађује дигиталну слику</li> <li>- самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа</li> <li>- уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје</li> <li>- чува и организује податке локално и у облаку</li> </ul>
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– естетичка компетенција</li> <li>– комуникација</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу</li> <li>- разликује основне интернет сервисе</li> <li>- примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права</li> <li>- објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја СС лиценцом</li> <li>- објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника</li> </ul>
3.	РАЧУНАРСТВО	<ul style="list-style-type: none"> <li>– компетенција за учење</li> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- креира једноставан програм у текстуалном програмском језику</li> <li>- користи математичке изразе за израчунавање у једноставним програмима</li> <li>- објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље)</li> <li>- користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионалне низовске вредности</li> <li>- разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– решавање проблема</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проналази и отклања грешке у програму</li> </ul>
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одговорно учешће у демократском друштву</li> <li>– комуникација</li> <li>– предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li> <li>– рад са подацима и информацијама</li> <li>– сарадња</li> <li>– дигитална компетенција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању резултата и закључака</li> <li>- користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње</li> <li>- креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате</li> <li>- вреднује процес и резултате пројектних активности.</li> <li>-</li> </ul>

## Обавезан изборни предмет ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

### Циљ и задаци предмета:

**Општи циљ** предмета је оспособљавање ученика за активно учешће у животу школе и локалне заједнице, проширивањем знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.

### Задаци :

- подстицање и оспособљавање за активно учешће у животу школе развијањем вештина за унапређивање услова школског живота кроз праксу;
- упознавање школских правила и процедура
- разумевање функционисања органа управљања школе и стручних тела;
- упознавање права и одговорности свих актера на нивоу школе;
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање мишљења;
- обучавање техникама групног рада;
- развијање способности критичког просуђивања и одговорног понашања и делања.

**ГОДИШЊИ ФОНД ЧАСОВА : 36**

### **ГЛОБАЛНИ ПЛАН РАДА**

1. Упознавање основних елемената програма (6)
2. Сагледавање услова школског живота (4)
3. Избор проблема на коме ће се радити (1)
4. Сакупљање података о изабраном проблему (8)
5. Активизам и партиципација -- план акције (12)
6. Јавна презентација плана акције (1)
7. Осврт на научно -- евалуација (4)

### **ОРИЕНТАЦИОНИ ПЛАН РАДА**

Ред.бр.	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА
1.	Представљање циљева, задатака, садржаја и метода рада
2.	Упознавање најзначајнијих појмова -- права и одговорности, правила и
3.	Упознавање школских мера и решења, начини вођења документације: регистри, позиви за састанке...
4.	Активизам и партиципација
5.	Кооперативни начини учења
6..	Формирање и изграђивање разредног тима
7.	Излиставање проблема у школи и прикупљање података
8.	Разговори са ученицима, родитељима, наставницима и другима који
9.	Коришћење штампаних извора и информација из медија
10.	Извештавање и дискусија о прикупљеним подацима
11.	Процењивање прикупљених података, дискусија и избор заједничког
12.	Упознавање техника и поступака прикупљања информација у оквиру
13.	Сакупљање података о изабраном проблему

14.	Сакупљање података о изабраном проблему
15.	Састанци у оквиру школе
16.	Састанци у оквиру школе
17.	Посете ученика различитим организацијама и институцијама
18.	Организовање гостовања особа из организација и институција
19.	Разговор о прикупљеним подацима
20.	Осмишљавање плана акције и одабир начина презентације резултата
21.	Активизам и партиципација
22.	Активизам и партиципација
23.	Осмишљавање плана акције у решавању проблема
24.	Рад истраживачких тимова
25.	Рад истраживачких тимова
26.	Рад истраживачких тимова
27.	Рад истраживачких тимова
28.	Одабир начина презентације резултата
29.	План акције - припрема
30.	План акције – припрема
31.	План акције – припрема
32.	Јавна презентација плана акције
33.	Осврт на научено – евалуација
34.	Разговор о томе шта су ученици и како научили
35.	Самостално процењивање знања и вештине које су стекли током програма
36.	Самостално процењивање знања и вештине које су стекли током програма

**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИН****Предметни наставник: Горан Теодоровић**

**Циљеви и задаци:** Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринираној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се излагање хришћанског виђења живота и постојања света обавља у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање.

**Задаци** православног катихизиса (веронауке) јесу да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и друга чијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници);
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве;

**Литература за реализацију програма:**

Свето Писмо Старога завета;

Часопис Светосавско звонце

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец												Тип часа		
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега		
1.	Увод	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву	1													1	

		-Естетичка компетенција													
<b>Исходи</b>	По завршетку теме ученик ће: *моћи да сагледа садржај којим ће се настава Православног катихизиса бавити у току шестог разреда основне школе; *моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.														
<b>2.</b>	<b>Припрема света за долазак Сина Божјег</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција	<b>3</b>	<b>2</b>									<b>3</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Исходи</b>	На крају школске године ученик ће: *моћи да разуме да су Јевреји пред Христов долазак били под римском окупацијом; *моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштва; *моћи да преприча живот Светог Јована Крститеља и Претече и каже да је он припремао народ за Христов долазак; *моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом.														
<b>3.</b>	<b>Увод у Нови Завет</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини		<b>3</b>	<b>3</b>								<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<b>Исходи</b>	На крају године ученик ће: *моћи да уочи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима; *моћи да наведе неке новозаветне књиге и околности њиховог настанка; *моћи да пронађе одређени библијски одељак; *моћи каже да се Библија користи на богослужењима; *моћи да именује јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; *бити подстакнут на читање Светог Писма.														
<b>4.</b>	<b>Богочовек Исус Христос</b>	-Компетенција за			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

		учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Одговоран однос према околини																				
<b>Исходи</b>	<p>На крају године ученик ће:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*моћи да преприча догађај Благовести и препозна да је то почетак спасења;</li> <li>*моћи да препозна службу ангела као гласника и служитеља Божјих;</li> <li>*моћи препозна Богородичино прихватање воље Божје као израз слободе;</li> <li>*моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога;</li> <li>*моћи да преприча неке догађаје из живота Пресвете Богородице и именује Богородичине празнике;</li> <li>*моћи да преприча библијску повест о Христовом рођењу;</li> <li>*моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека;</li> <li>*моћи да преприча библијску повест о Христовом крштењу, посту и кушању;</li> <li>*моћи да препозна да су Христова чуда израз његове љубави према људима;</li> <li>*моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави;</li> <li>*моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Христовог уласка у Јерусалим;</li> <li>*бити подстакнут да прихвати Христа за животни узор;</li> <li>*моћи да увиди контрадикторност између очекивања јеврејског народа спрам Христове личности;</li> <li>*моћи да хронолошки наведе догађаје сСтрасне седмице;</li> <li>*моћи да преприча ток Тајне вечере;</li> <li>*моћи да преприча Христово страдање и васкрсење;</li> <li>*моћи да тумачи тропар Христовог васкрсења и препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих.</li> </ul>																					
<b>5.</b>	<b>Црква Духа Светога</b>	-Компетенција за учење -Комуникација -Сарадња -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка																3	3	4	2	6



		компетенција -Одговоран однос према околини															
<b>Исходи</b>	На крају школске године ученик ће: *моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице; *моћи да разуме да је силаском Духа Светога на спостоле рођена Црква Христова; *моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке догађаје из њиховог живота; *моћи да уочи да су хришћани у Римском царству били гоњени и наведу неке примере мучеништва; *моћи да објасни значај Миланскиг едикта; *моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења.																
	<b>Укупно:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		

Обавезан изборни предмет **НЕМАЧКИ ЈЕЗИК**

### ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОДИНУ

Предметни наставник: **Марина Граовац**

Уџбеник за ученике:

"Magnet 2" уџбеник за немачки језик за 6. разред основне школе: Ђорђо Мота, Весна Николовски

Литература за реализацију програма:

"Magnet 2" радна свеска из немачког језика за 6. разред основне школе: Ђорђо Мота, Весна Николовски

Број теме	Тема	Међупредметне компетенције	Месец										Тип часа			
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Обрада	Утврђивање	Свега	
<b>1.</b>	<b>Meine Freunde</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Решавање проблема	<b>7</b>											<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - једноставно опише свог пријатеља / пријатељицу - једноставно опише своје друштво, шта раде, где се састају ... - разуме где се особе налазе - у дијалогу разуме место сусрета - предложи неке где да се нађу и одговори на такав предлог															

<b>2.</b>	<b>Sport Sport Sport</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Одговорност према околини -Здравље	<b>1</b>	<b>8</b>								<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - каже шта све уме да ради -каже шта му је потребно за одређене активности - каже шта мисли о спорту и у ком спорту је добар - напише једноставан текст о неком спортисти													
<b>3.</b>	<b>Tagesabläufe</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Рад са подацима		<b>1</b>	<b>8</b>							<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - каже колико је сати - опише ток нечијег дана - опише нечији роковник са активностима - разуме шта неко воли или не воли да ради													
<b>4.</b>	<b>Meine Klamotten</b>	-Компетенција за учење - Рад са подацима - Комуникација -Сарадња -Естетичка компетенција				<b>5</b>	<b>2</b>					<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - именује делове одеће - каже шта му се допада / не допада - опише шта тренутно има на себи - каже нешто о свом схватању моде													
<b>5.</b>	<b>Die erste Klassenarbeit</b>	-Компетенција за учење				<b>3</b>						<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - процене постигнућа везана за претходне теме, -користе једноставна језичка средства													
<b>6.</b>	<b>Alles Gute zum Geburtstag</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Сарадња -Одговорност према околини - Рад са подацима				<b>5</b>	<b>4</b>					<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - каже када је коме рођендан - каже који је знак у хороскопу - позове неког на рођенданску забаву													

	- опише како слави рођендан.															
<b>7.</b>	<b>Krank und Gesund</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Рад са подацима -Одговоран однос према околини -Здравље								<b>7</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - именује делове тела - опише своје здравствено стање - каже шта кога боли - предложи решење здравственог проблема - опише шта ради за своје здравље															
<b>8.</b>	<b>Die zweit Klassenarbeit</b>	-Компетенција за учење									<b>3</b>			<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - процене постигнућа везана за претходне теме, -користе једноставна језичка средства															
<b>9.</b>	<b>Mein Stadtviertel</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Рад са подацима -Одговоран однос према околини -Сарадња									<b>3</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - опише особе из свог окружења - каже које језике говори - пита за правац и да се оријентише у граду - именује одређене локације у граду - каже шта се сме а шта се не сме															
<b>10.</b>	<b>Hier wohne ich</b>	-Компетенција за учење - Комуникација -Одговоран однос према околини -Предузетништво -Сарадња										<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
<b>Исходи</b>	<b>По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој и писменој комуникацији:</b> - опише свој стан - опише где се одвијају које активности у стану - именује намештај и предмете по кући.															
			<b>Укупно:</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	<b>72</b>
<b>Стандарди постигнућа ученика:</b> 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11.1.1.12. 1.1.13. 1.1.14.1.1.15. 1.1.16. 1.1.17.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.4.																

2.1.6. 2.1.7. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.1.31. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.9. 3.1.14. 3.1.15.3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.3.2.	
--	--

## ЛИСТА НАСТАВНИХ ЈЕДИНИЦА ЗА 6.РАЗРЕД

### 1. Уводни час

### 2. Тест иницијалног процењивања

#### 3. Meine Freunde

- 1.Mein bester Freund, meine beste Freundin O
- 2.Mein bester Freund, meine beste Freundin Y
- 3.Mein bester Freund, meine beste Freundin O
- 4.Meine Clique O
- 5.Meine Clique Y
- 6.Treffpunkt O
- 7.Treffpunkt Y

#### 4. Sport Sport Sport

- 1.Kannst du schwimmen? O
- 2.Kannst du schwimmen? O
- 3.Was kann man im Fitnessstudio machen? O
- 4.Gehen wir Fußball spielen? Y
- 5.Gehen wir Fußball spielen? Y
- 6.Gehen wir Fußball spielen? Y
- 7.Gehen wir Fußball spielen? O
- 8.Übungen C
9. Kontrollarbeit 1 C

#### 5. Tagesabläufe

1. Wie sieht dein Tag aus? O
2. Immer pünktlich O
3. Wie sieht dein Tag aus? Y
4. Wie sieht dein Tag aus? O
5. Wie sieht dein Tag aus? Y
6. Wo warst du gestern? O
7. Wo warst du gestern? Y
- 8.Kontrollarbeit 2 C

#### 7. Meine Klamotten

1. Steffis Garderobe O
2. Steffis Garderobe Y
3. Wie gefällt dir das T- Shirt? Y
4. Wie gefällt dir das T- Shirt? Y
5. Wie gefällt dir das T- Shirt? Y
6. Gehst du mit der Mode O
7. Gehst du mit der Mode Y
8. Gehst du mit der Mode O

#### 8. Први писмени задатак

1. Припрема за први писмени задатак C
2. Први писмени задатак C

3. Исправак првог писмени задатак C

9. Alles Gute zum Geburtstag

1. Wann hast du Geburtstag? O
2. Wann hast du Geburtstag? Y

3. Wann hast du Geburtstag? Y

4. Eine Einladung O

5. Wie feierst du deinen großen Tag? O
6. Wie feierst du deinen großen Tag? Y
7. Wie feierst du deinen großen Tag? Y
8. Wie feierst du deinen großen Tag? C
9. Kontrollarbeit 3 C

10. Krank und Gesund

1. Was tut dir weh O
2. Was tut dir weh O
3. Wem tut was weh O
4. Wem tut was weh Y
5. Krankheiten und Medikamente O
6. Krankheiten und Medikamente Y
7. Krankheiten und Medikamente C
8. Kontrollarbeit 4 C

11. Mein Stadtviertel

1. Wer wohnt in Steffis Stadtviertel? Y
2. Wer wohnt in Steffis Stadtviertel? Y
3. Wer wohnt wo? O
4. Wer wohnt wo? Y
5. Wer wohnt wo? Y
6. Hier dürfen Sie nicht parken ! O
7. Hier dürfen Sie nicht parken ! Y

12. Други писмени задатак

1. Припрема за други писмени задатк C
2. Други писмени задатак C
3. Исправка другог писменог задатка C

13. Hier wohne ich

1. Unsere Wohnung O
2. Unsere Wohnung Y
3. Unsere Wohnung Y
4. Was macht man wo? O
5. Was macht man wo? Y
6. Möbel und Einrichtung O
7. Möbel und Einrichtung Y
8. Systematisierung C

## 8.5. УЦБЕНИЦИ И ПОМОЋНА ЛИТЕРАТУРА

1. А.Јерков, К.Колаковић, А.Петровић, Читанка за шести разред основне школе, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
2. Д.Милићевић, С.Ракоњац-Николов, Граматика за шести разред основне школе, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
3. А.Петровић, К.Колаковић, Д.Милићевић, С.Ракоњац-Николов, Радна свеска из српског језика за шести разред, Вулкан издаваштво, Београд, 2022.
4. Т.Нучинсон, Project 3, уџбеник, English Book, London, 2021.
5. Т.Нучинсон, Project 3, радна свеска, English Book, London, 2021.
6. А.Крстић, Б.Бечановић, Историја, уџбеник, Герундијум, Београд, 2022.
7. С.Вујадиновић, Р.Голић, Д.Шабић, Географија, уџбеник, Нови Логос, Београд, 2022.
8. Т.Прибићевић, Т.Миљановић, Т.Лазаревић, В.Миливојевић, Биологија, Герундијум, 2022
9. В.Стојановић, Математика, уџбеник, Математископ, Београд, 2022.
10. В.Стојановић, Г.Поповић, Н.Вигњевић, Н.Алимпиић, Математика, збирка задатака, Математископ, Београд, 2022.
11. М.Радоевић, Физика, уџбеник, Клетт, Београд, 2022.
12. М.Радоевић, Физика, збирка задатака, Клетт, Београд, 2022.
13. Н.Стаменковић, А.Вучићевић, Техника и технологија, уџбеник Клетт, Београд, 2022.
14. Ђ.Мота, В.Николовски, Magnet NEU 2, уџбеник, Клетт, Београд, 2022
15. Ђ.Мота, В.Николовски, Magnet NEU 2, радна свеска, Клетт, Београд, 2022.
16. М.Обрадовић, Музичка култура, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
17. М.М.Павловић, Ликовна култура, уџбеник, БИГЗ, Београд, 2022.
18. М.Петровић, Ј.Пријовић, З.Прокопић, Информатика и рачунарство, БИГЗ, Београд

### Помоћна литература

- **Географски атлас за V, VI, VII и VIII разред основних школа**, БИГЗ, Београд
- **Литература за реализацију програма за предмет физичко васпитање** : ЈП: Службени гласник РСбр.9, Београд 21 јул 2006.

## 8.6. ПРОГРАМ РАДА ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ ШЕСТОГ РАЗРЕДА

1. Поново смо заједно
2. Избор руководства одељења
3. Подела задужења у одељенској заједници
4. Школска правила
5. Како се учи, технике успешног учења
6. Правилан распоред дневних активности
7. Време за учење
8. Радне обавезе у школи и код куће
9. Пред први класификациони период
10. Први класификациони период, анализа оцена и владања
11. Бон тон у одељенској заједници
12. Култура опхођења према старијима
13. Употреба мобилног телефона
14. Међусобни односи у одељењу
15. Културне и хигијенске навике
16. Пред крај првог полугодишта
17. Анализа успеха и владања на крају првог полугодишта
18. Школска слава Свети Сава
19. Решавање сукоба у одељењу
20. Физичко насиље
21. Вербално насиље
22. Дисциплина на часу
23. Правила облачења у школи
24. Развијање толеранције
25. Помоћ ученицима са слабијим оценама
26. Пред трећи класификациони период
27. Анализа успеха и владања на трећем класификационом периоду
28. Суочење са неуспехом и изградња одбрамбених механизма
29. Конфликт и како га решити
30. Другарство и хуманост на делу
31. Стресне ситуације
32. Чувамо здравље
33. Пубертет
34. Лична хигијена
35. Пред крај школске године
36. Анализа успеха и владања